



Školský vzdelávací program

Gymnázium, Ľ. Štúra 26, 07101 Michalovce

Nie škole, ale životu sa učíme

Stupeň vzdelania: ISCED 3A, ISCED 2 (nižší stupeň osemročného gymnázia)

Dĺžka štúdia: štvorročná, osemročná

Vyučovací jazyk: slovenský

Študijná forma: denná

Druh školy: štátna

Predkladateľ: Gymnázium

Názov školy: Gymnázium, Ľ. Štúra 26, Michalovce

Adresa: Ľ. Štúra 26, 07101 Michalovce

IČO: 17151341

Riaditeľ školy: Mgr. Anna Osifová

Koordinátor pre tvorbu ŠKVP: PaedDr. Mária Vanšovská

Ďalšie kontakty: 056/6441346, skola@gymnmi.svcmi.sk

Zriaďovateľ: VÚC Košice

Názov: Košický samosprávny kraj

Adresa: Nám. maratónu mieru 1, 04266 Košice

Kontakty: 055/7268260, stefankandrac@vucke.sk

Platnosť dokumentu od 1.9.2008

Aktualizácia a doplnky: 28.8.2009

26.8.2010

26.8.2011

Podpis riaditeľa

Obsah

Úvod.....	3
I. Všeobecná charakteristika školy	4
1. Veľkosť školy	4
2. Charakteristika žiakov.....	4
3. Charakteristika pedagogického zboru.....	5
4. Organizácia prijímacieho konania.....	5
5. Organizácia maturitnej skúšky	6
6. Dlhodobé projekty.....	8
7. Spolupráca s rodičmi a inými subjektami.....	9
8. Personálne zabezpečenie, priestorové a materiálno-technické podmienky školy	11
9. Škola ako životný priestor.....	12
10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní.....	13
II. Charakteristika školského vzdel. programu	15
1. Pedagogický princíp školy	15
2. Zameranie školy a stupeň vzdelania.....	16
3. Profil absolventa.....	20
4. Pedagogické stratégie.....	28
5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami.....	37
6. Začlenenie prierezových tém.....	39
III . Vnútorný systém kontroly a hodnotenia.....	47
1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov.....	47
2. Hodnotenie zamestnancov školy.....	56
3. Hodnotenie školy.....	57
IV. Školský učebný plán.....	62

Úvod

Školský vzdelávací program vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu ako najvyššieho programového dokumentu výchovy a vzdelania.

Školský vzdelávací program kladie dôraz na súčasný trend vývoja regionálneho školstva, tvorivé aktivity žiakov, samostatnosť v rozhodovaní, aktivitu a tvorivý prístup k práci zo strany všetkých zamestnancov školy a väčšiu interakciu medzi školou a žiakmi.

Pri vypracovaní ŠkVP a pri výbere variantov učebných plánov využívame názory pedagogickej rady a Rady školy.

ŠkVP je rozpracovaný v dvoch rovinách. Prvú časť tvorí kvantitatívna a kvalitatívna charakteristika školy, vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov, pedagogických zamestnancov školy a školský učebný plán pre nižší stupeň osemročného gymnázia a učebný plán pre štvorročné gymnázium.

Druhú časť tvoria podrobne rozpracované učebné osnovy pre prvý a druhý ročník osemročného gymnázia a prvý a druhý ročník štvorročného gymnázia.

Princípy štátneho vzdelávacieho programu pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním sú totožné so štátnym vzdelávacím programom pre gymnáziá v SR. Práca s týmito žiakmi musí byť vysoko individualizovaná, musia sa im prispôbiť formy, metódy a techniky pedagogickej práce.

Prílohou ŠkVP je aktuálny plán práce školy, ktorý vychádza z hlavných úloh koncepcie školy, analýzy výchovno-vzdelávacích výsledkov za predchádzajúce školské roky a záverov prijatých PR, hodnotiacich správ PK, projektov realizovaných školou a z POP MŠ SR a KŠU, uvedených aktuálnych zákonov, nariadení a vyhlášok do praxe a ich uplatňovanie.

Prerokovaním a schválením PR a RŠ sa dokument stáva záväzným pre všetkých zamestnancov školy.

I. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1. Veľkosť školy

Gymnázium bolo zriadené 1.9.1992 na Močaranskej ulici 1 v Michalovciach a od 1.8.1994 bolo delimitované do objektu SPŠ, Ľ. Štúra 26, Michalovce. Do 1.9.2007 v tomto objekte pôsobila SPŠ a gymnázium. Od 1.9.2007 bola SPŠ delimitovaná do ZŠŠ Partizánska 1, Michalovce. V súčasnosti sa v budove školy nachádza už len gymnázium. Škola vzdeláva žiakov v dvoch typoch štúdia.

- **Štvorročné gymnázium** - v každom ročníku poskytuje všeobecné vzdelávanie zamerané predovšetkým na prípravu pre štúdium na vysokej škole. **V školskom roku 2010/2011 bola zriadená trieda pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním.**
- **Osemročné gymnázium** vzniklo v roku 1.9.1999. V školskom roku 2009/2010 nebol otvorený prvý ročník z dôvodu zmeny prijímania žiakov podľa novej legislatívnej úpravy. **Žiaci si volia zameranie cudzie jazyky s posilnenou výučbou cudzích jazykov alebo zameranie na štúdium informatiky s posilnenou dotáciou predmetu informatika.**

Gymnázium, Ľ. Štúra 26, 071 01 Michalovce, patrí do vzdelávacej sústavy regionálneho školstva, ktoré riadi MŠ SR. Zriaďovateľom školy je VÚC Košice. Škola sa nachádza v Košickom kraji. Je to škola s právnou subjektivitou a sústreďuje žiakov najmä z okresného mesta Michalovce, ale aj z blízkeho okolia.

Cieľom a poslaním našej školy do ďalších rokov **je postupný prechod tradičnej školy na školu moderného typu** s novými metódami a formami práce, školy, ktorá bude prítiažlivá nielen pre žiakov, učiteľov, ale aj pre rodičov.

2. Charakteristika žiakov

Na škole študujú žiaci prevažne z Michaloviec a Michalovského okresu. Záujem o štúdium na našej škole prejavujú v prvom rade žiaci s veľmi dobrými študijnými výsledkami, ktorí majú motiváciu k celoživotnému učeniu, a ktorí javia záujem o pokračovanie v štúdiu na vysokých školách doma i v zahraničí, o čom svedčí aj umiestnenie našich žiakov v okresných, krajských i celoslovenských súťažiach v rôznych oblastiach štúdia – literárne súťaže, olympiády, športové súťaže, výtvarné a pod. **Študenti sa podieľajú na chode školy prostredníctvom Študentskej rady**, ktorá komunikuje s vedením školy a odovzdáva mu námety a pripomienky žiakov k životu na škole. Žiaci môžu prichádzať s vlastnými projektmi, ktoré potom sami realizujú. Na škole aktívne pôsobí **redakčná rada**, ktorá vydáva školský časopis **Bonzák**. Odráža sa v ňom život a činnosť školy.

Za všeobecne intelektovo nadaného žiaka sa považuje žiak s akcelerovaným kognitívnym vývinom, ktorý pri dostatočnej motivácii a tvorivosti za adekvátnej stimulácie zo strany prostredia dosahuje v porovnaní so svojimi rovesníkmi výnimočné výkony v jednej alebo viacerých intelektových činnostiach. Skupina intelektovo nadaných žiakov je veľmi rôznorodá, takže v triede so zameraním na rozvoj intelektového nadania musí učiteľ výrazne uplatňovať individuálny prístup k žiakom. Z diferenciacie nadania žiakov a jeho prejavov vo vzdelávacom procese vyplývajú oblasti (resp.vyučovacie predmety), v ktorých im treba poskytnúť obohatené vzdelávanie. Stanoví sa to v individuálnom výchovno-vzdelávacom programe. Pri edukácii týchto žiakov sústredíme pozornosť na rozvoj celej ich

osobnosti, najmä emocionality a sociálnych vzťahov. V rámci etickej výchovy alebo individuálnych stretnutí nad rámec učebného plánu chceme, aby psychológ realizoval s nimi cvičenia zamerané na rozvoj komunikačných a sociálnych spôsobilostí.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Všetci vyučujúci majú požadovanú kvalifikáciu a požadovanú odbornú spôsobilosť na vyučovanie jednotlivých predmetov. Takmer polovica pedagógov absolvovala II. kvalifikačnú skúšku, čo je jedným z predpokladov všestranného rozvoja osobnosti učiteľa. Učitelia sa usilujú o motiváciu žiakov k celoživotnému učeniu, výchovu k tvorivému mysleniu, logickému uvažovaniu, riešeniu problémov a k príprave na vysokoškolské štúdium. Učitelia považujú samovzdelávanie za jednu zo svojich priorít a vedenie školy podporuje ich účasť na **kontinuálnom vzdelávaní**. Na škole pôsobí **výchovný poradca**, ktorý úspešne a pravidelne spolupracuje s psychológmi z CPPPaP v Michalovciach, tiež **koordinátor prevencie, koordinátor environmentálnej výchovy, koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu, koordinátor maturitnej skúšky, koordinátor ŠKVP, koordinátor informatizácie. Oblasť ochrany zdravia a bezpečnosti pri práci zastrešuje bezpečnostný technik.**

4. Organizácia prijímacieho konania

- Prijímacie konanie sa riadi zákonom č.245/2008 o výchove a vzdelávaní.
- Ø **Prijímacie konanie žiakov so všeobecným intelektovým nadaním stanovuje § 105 zákona č.245/2008 Z.z.o výchove a vzdelávaní a Vyhláška MŠ SR č.307/2008 Z.z.o výchove a vzdelávaní žiakov so všeobecným intelektovým nadaním.**

Denné štvorročné štúdium – študijný odbor 7902 5 gymnázium

- Do prvého ročníka štvorročného vzdelávacieho programu v gymnáziu môže byť prijatý uchádzač, ktorý získal nižšie stredné vzdelanie podľa § 16 ods.3 písm.b) zákona č.245/2008 o výchove a vzdelávaní a splnil podmienky prijímacieho konania
- Profilové predmety prijímacej skúšky: *1. slov. jazyk a literatúra*
2. matematika
- Riaditeľ strednej školy pri rozhodovaní o prijatí zohľadní, že uchádzač je úspešným riešiteľom predmetovej olympiády alebo víťazom súťaže, ktorá súvisí s odborom vzdelávania, o ktorý sa uchádza, a na výsledky dosiahnuté v celoslovenskom testovaní žiakov deviatych ročníkov základných škôl.
- Uchádzač môže k prihláške pripojiť doklad o úspešnej účasti v predmetovej olympiáde alebo v súťaži. Doklad môže byť na školu doručený dodatočne, najneskôr v deň konania prijímacej skúšky.
- Pri prijímaní žiaka, ktorý v celoslovenskom testovaní žiakov deviateho ročníka základnej školy dosiahol v každom predmete samostatne úspešnosť najmenej 90 %, rozhoduje riaditeľ školy bez prijímacej skúšky.

- Riaditeľ školy prednostne prijme uchádzača, ktorý má zmenenú pracovnú schopnosť, pred uchádzačmi, ktorí rovnako vyhovujú kritériám prijímacieho konania.
- Ø **Žiak so všeobecným intelektovým nadaním sa prijíma do triedy pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním na základe žiadosti zákonného zástupcu žiaka alebo zástupcu zariadenia a s jeho informovaným súhlasom po diagnostike vykonanej centrom.**

Podmienky prijatia na vzdelávanie sú zverejnené na www.gymmi.sk.

Denné osemročné štúdium

– študijný odbor: 7902 5 gymnázium

- Do prvého ročníka osemročného vzdelávacieho programu v gymnáziu môže byť prijatý uchádzač, ktorý získal primárne vzdelanie podľa § 16 ods.3 písm.a) zákona č.245/2008 o výchove a vzdelávaní a úspešne ukončil piaty ročník základnej školy v príslušnom školskom roku a splnil podmienky prijímacieho konania
- Profilové predmety prijímacej skúšky: *1. slov. jazyk a literatúra*
2. matematika
- Riaditeľ strednej školy pri rozhodovaní o prijatí zohľadní, že uchádzač je úspešným riešiteľom predmetovej olympiády alebo víťazom súťaže, ktorá súvisí s odborom vzdelávania, o ktorý sa uchádza.
- Uchádzač môže k prihláške pripojiť doklad o úspešnej účasti v predmetovej olympiáde alebo v súťaži. Doklad môže byť na školu doručený dodatočne, najneskôr v deň konania prijímacej skúšky.
- Riaditeľ školy prednostne prijme uchádzača, ktorý má zmenenú pracovnú schopnosť, pred uchádzačmi, ktorí rovnako vyhovujú kritériám prijímacieho konania.

Podmienky prijatia na vzdelávanie sú zverejnené na www.gymmi.sk.

5. Organizácia maturitnej skúšky

Maturitná skúška sa riadi zákonom č. 245/2008 Z.z.o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, vyhláškou MŠ SR č. 318/2008 Z.z.o ukončovaní štúdia na stredných školách, vyhláškou MŠ SR č. 319/2008 Z.z.o uznávaní náhrady maturitnej skúšky z cudzieho jazyka, vyhláškou MŠ SR č.269/2009 Z.z.o uznávaní náhrady maturitnej skúšky z cudzieho jazyka a vyhláškou MŠ SR č.405/2009 Z.z.o uznávaní náhrady maturitnej skúšky z cudzieho jazyka, vyhláškou MŠVVaŠ č. 209/2011 Z.z. z 24. júna 2011, ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška Ministerstva MŠ SR č. 318/2008 Z. z. o ukončovaní štúdia na stredných školách, vyhláškou MŠVVaŠ č. 208/2011 Z.z., ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška Ministerstva MŠ SR č. 319/2008 Z. z. o ukončovaní štúdia na stredných školách.

- Štúdium na gymnáziu je ukončené maturitnou skúškou, ktorú konajú žiaci posledných ročníkov tak štvorročného ako aj osemročného gymnázia. Podmienkou pre vykonanie maturitnej skúšky (ďalej MS) je úspešné ukončenie posledného ročníka štúdia.

- MS sa skladá:
 - a) z *externej časti (ďalej EČ)*
 - b) z *písomnej formy internej časti (ďalej PFIČ)*
 - c) z *ústnej formy internej časti (ďalej ÚFIČ)*
 - Dokladom o získanom maturitnom vzdelaní je vysvedčenie o maturitnej skúške
 - EČ MS sa koná z predmetov:

<i>vyučovací jazyk</i>	<i>(S JL)</i>
<i>cudzí jazyk</i>	<i>(C UJ)</i>
<i>matematika</i>	<i>(M AT)</i>
 - PFIČMS sa koná z predmetov:

<i>vyučovací jazyk</i>	<i>(S JL)</i>
<i>cudzí jazyk</i>	<i>(C UJ)</i>
<i>matematika</i>	<i>(M AT)</i>
 - ÚFIČ sa koná z predmetov:

<i>vyučovací jazyk</i>	<i>(S JL)</i>
<i>cudzí jazyk</i>	<i>(C UJ)</i>

2 voliteľné predmety podľa výberu žiaka

EČ MS a PFIČ MS sa koná v mesiaci marci, termíny sú určené MŠ SR.

Na štvorročnom a osemročnom gymnáziu obsahuje MS skúšku zo SJL, skúšku z CUJ (ANJ, NEJ, RUJ, FRJ) a z ďalších dvoch voliteľných predmetov.

- Náhradný termín EČ a PFIČ MS určí MŠ SR a uskutoční sa v školách, ktoré určí KŠÚ.
- **Termín konania ústnej formy internej časti maturitnej skúšky stanoví MŠ SR a určí na návrh riaditeľa školy KŠÚ v Košiciach.**
- Pred otvorením ÚFIČ MS sa žiaci nezúčastňujú na vyučovaní v rozvrhu 5 vyučovacích dní.
- MS zo SJL je komplexná skúška, obsahuje EČ, PFIČ a ÚFIČ pozostávajúcu z jazykových a literárnych znalostí. Témy PFIČ zo SJL sú zadávané centrálné MŠ SR a vyhlásené rozhlasom v deň konania príslušnej časti MŠ. Z vyhlásených tém si žiak zvolí jednu tému. Výsledky PFIČ sa žiakom oznámia najneskôr týždeň pred otvorením ústnej MS.
- MS z cudzieho jazyka vykoná žiak podľa úrovni jazykovej náročnosti Spoločného európskeho referenčného rámca.
- MS z CUJ je komplexná skúška, obsahuje EČ, PFIČ a ÚFIČ pozostávajúcu z komunikatívnych, jazykových, konverzačných znalostí, čítania s porozumením a počúvania s porozumením. Témy PFIČ CUJ sú zadávané centrálné MŠ SR a vyhlásené rozhlasom v deň konania príslušnej časti MŠ.
- Voliteľnými predmetmi MS sú ďalšie predmety podľa výberu žiaka zo zoznamu maturitných predmetov uvedených v príslušnej vyhláske MŠ SR. Z týchto predmetov žiak koná ÚFIČ a tvorí ju ústna odpoveď pred predmetovou maturitnou komisiou (ďalej PMK), pričom si žiak zrebuje jedno zo schválených maturitných zadaní. PMK môžu prihliadať pri záverečnom hodnotení maturanta na jeho predchádzajúce študijné výsledky.
- ÚFIČ MS je verejná.

- Maturitné zadania a úlohy v nich vychádzajú z cieľových požiadaviek na vedomosti a zručnosti pre daný predmet maturitnej skúšky a jeho úroveň.
- Maturitné skúšky sa z jednotlivých predmetov konajú pred PMK. PMK tvorí predseda a dvaja skúšajúci. V jednom skúšobnom období môže byť aj viac predmetových maturitných komisií pre daný predmet.
 - Skúšajúcich PMK vymenúva do 30. apríla riaditeľ školy z pedagogických zamestnancov školy.
 - Za priebeh MS v škole zodpovedá predseda školskej maturitnej komisie (ďalej PŠMK). ŠMK tvorí predseda, riaditeľ školy a PPMK.
 - Predsedu ŠMK a predsedu PMK vymenúva do 15. marca príslušný Krajský školský úrad na základe návrhov riaditeľov stredných škôl na obdobie jedného roka odo dňa vymenovania. Predsedom ŠMK a predsedom PMK môže byť len pedagogický zamestnanec s odbornou a pedagogickou spôsobilosťou, ktorý má najmenej 4 roky pedagogickej praxe.
 - Predsedu ŠMK a predsedu PMK nemožno vymenovať z pedagogických zamestnancov školy, na ktorej sa skúška koná.
- Ø **Od nadaných žiakov sa nevyžaduje preukázanie vyššej úrovne vedomostí, zručností a kompetencií v porovnaní so žiakmi ostatných gymnázií.**

Žiak môže dobrovoľne konať MS aj z ďalších predmetov uvedených v platnej prílohe vyhlášky MŠ SR. Pod vykonaním dobrovoľnej skúšky sa rozumie aj absolvovanie len EČ MS alebo len IČ MŠ. V riadnom skúšobnom období môže žiak dobrovoľne konať MS najviac z dvoch predmetov.

6. Dlhodobé projekty

Gymnázium, Ľ. Štúra 26, Michalovce sa pravidelne zapája do rôznych projektov. V oblasti športu sa úspešne zapájame aj do projektov, ktorých vyzývateľom je MŠ SR. V programe **Otvorená škola** vyučujúci telesnej výchovy počas víkendov organizujú pre žiakov športové podujatia s cieľom zabrániť bezcieľnému potulovaniu žiakov po uliciach a vytvoriť alternatívnu formu športových aktivít v mimovyučovacom čase.

Rovnako úspešne sa zapájame **do projektu SJWP** – žiaci získali pochvalné uznanie poroty. Cenu BVS za najlepší študentský vodohospodársky projekt v rámci SR.

Pravidelne sa zapájame do **súťaže Európskej komisie pre mladých vedcov** do 20 rokov – **EUCYS** – účastníci projektu z našej školy sa dostali do celoštátneho finále Slovenského národného kola. Škola je zapojená do projektu OZ Výzva – **Správa vecí verejných – odvážna výzva pre aktívnych a kreatívnych ľudí**. Projekt je zameraný na mládež v Michalovciach a na vypracovanie konkrétnej aktivity s protidrogovou tematikou. Jeho cieľom je odpútanie mládeže od nečinnosti, používania alkoholu a drog a sústredenie sa na športovú a kultúrnu činnosť v meste.

Žiaci sa venujú problematike preventívnych aktivít v oblasti protispoločenskej činnosti-kriminalita mládeže, jej príčiny a dôsledky v rámci projektu **Poznám seba aj svoje okolie**.

Spolupracujeme s **Regionálnym centrom mládeže v Košiciach** na úspešnom projekte **Orientuj sa v ľudských právach, použi Kompas**, pričom žiačky - aktivistky pre tento projekt pripravili zaujímavé zamestnania pre svojich ročníkových spolužiakov

Ďalší dlhodobý projekt, do ktorého je zapojená naša škola bol realizovaný ZŠ HS a O v Michalovciach. Je vytvorený pre školy v zemplínskom regióne a jeho názov je **Tvoj svet – tvoj výber**. V rámci projektu sa žiaci našej školy zúčastnili na výtvarnej súťaži **Mám rád život**, na ktorej získali významné ocenenie. Počas školského roka vstupovali vyškolené peer – aktivistky do tried a vyjadrovali sa k otázkam drogových závislostí.

Naši žiaci sú zapojení v projekte Slovenskej matematickej spoločnosti **Vyhľadávanie talentov v matematike a podpora ich výchovy**.

V šk.roku 2009/2010 sa naša škola zapojili do 5-ročného medzinárodného projektu **Modernizácia vzdelávacieho procesu na stredných školách**.

Naši učitelia informatika sú zapojení do projektu **Ďalšie vzdelávanie učiteľov základných a stredných škôl v predmete informatika**.

Naša škola je aktívne zapojená do **Projektu Občan**, ktorého organizátorom je Združenie Orava a je zameraný na výchovu mládeže k demokratickému občianstvu.

V školskom roku 2009/2010 naša škola na základe zmluvy začala **spoluprácu s družobnou školou z Ukrajiny** (Užhorodská všeobecnovzdelávacia škola 1-3 stupni No 3 s rozšíreným vyučovaním anglického jazyka), ktorej súčasťou sú výmenné pobyty žiakov. Cieľom spolupráce je aj obohatiť, rozšíriť a spestriť vzťahy v humanitárnej a kultúrnej oblasti, podporujúc myšlienky Európskej charty o miestnej samospráve.

7. Spolupráca s rodičmi a inými subjektami

7.1 Rada školy je zriadená podľa platného zákona. Má 11 členov (2 pedagogickí zamestnanci, 1 nepedagogický zamestnanec, 3 zástupcovia rodičov žiakov školy, 1 žiak, 4 delegovaní zástupcovia zriaďovateľa).

Činnosť Rady školy

- Rada školy sa vyjadruje ku všetkým závažným skutočnostiam, ktoré sa vzťahujú k práci školy.
 - Rada školy
- a) uskutočňuje výberové konanie na vymenovanie riaditeľa podľa § 4 zákona č. 596/2003 Z. z.
 - b) navrhuje na základe výberového konania kandidáta na vymenovanie do funkcie riaditeľa
 - c) predkladá návrh na odvolanie riaditeľa alebo sa vyjadruje k návrhu na odvolanie riaditeľa, návrh na odvolanie riaditeľa predkladá vždy s odôvodnením
 - d) vyjadruje sa ku koncepčným zámerom rozvoja školy, k návrhu na zrušenie školy a ku skutočnostiam podľa ustanovení §5 zákona č. 596/2003 Z. z.
 - k návrhu na počty prijímaných žiakov
 - k návrhu na zavedenie študijných alebo učebných odborov a ich zameranie
 - k návrhu na úpravy v učebných plánoch a v skladbe vyučovacích voliteľných a nepovinných predmetov a predpokladané počty žiakov v týchto predmetoch
 - k návrhu rozpočtu
 - k návrhu na vykonávanie podnikateľskej činnosti školy
 - k správe o výchovno–vzdelávacej činnosti a jej výsledkoch
 - k správe o výsledkoch hospodárenia školy

- ku koncepčným zámerom rozvoja školy rozpracovaným najmenej na dva roky a každoročnému vyhodnoteniu
- k informácií o pedagogicko-organizačnom a materiálno-technickom zabezpečení výchovno-vzdelávacieho procesu
- Rada školy sa vo výberovom konaní na funkciu riaditeľa školy riadi ustanoveniami § 5 zákona č. 552/2003 Z. z. o výkone práce vo verejnom záujme a § 4 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve.

7.2 Spolupráca s rodičmi

Rodičia sú pravidelne informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednických schôdkach RZ a konzultáciách s jednotlivými vyučujúcimi. Pre verejnosť, žiakov a rodičov sú určené konzultačné hodiny vedenia školy a učiteľov. Celoškolské RZ, spojené s triednym je jedenkrát v školskom roku, ďalšie dve triedne RZ sa konajú v mesiaci december a apríl. Na plenárnej schôdzi RZ sú rodičom poskytované informácie o možnostiach poradenstva v oblasti závislostí a o spolupráci s CPPPaP v Michalovciach.

Rodičia sú informovaní o umiestnení absolventov školy na trhu práce a na VŠ prostredníctvom informačných tabúl.

Na základe výsledkov klasifikácie sa po konzultáciách s triednymi učiteľmi uskutočňujú poradenské rozhovory, nadväzuje sa spolupráca s rodičmi a psychológmi pri riešení problémov problémových žiakov.

Predseda RZ sa zúčastňuje Grémia školy, ktoré určuje stratégiu rozvoja školy. Na dosiahnutie cieľov školy sú využívané podnety a návrhy Rady Združenia rodičov.

7.3 Spolupráca s inými subjektami

- **Škola** úspešne a efektívne **spolupracuje s predstaviteľmi mesta Michalovce**, aktívne sa zúčastňuje na akciách organizovaných primátorom mesta, prípadne inými organizáciami riadenými mestom alebo pôsobiacich na pôde mesta.
- Škola má veľmi dobrú spoluprácu so **Zemplínskou knižnicou Gorazda Zvonického** v Michalovciach. Žiaci sa zúčastňujú na besedách so spisovateľmi, na výstavách kníh a iných akciách, ktoré organizuje okresná knižnica v spolupráci so školskou knižnicou, čo prispieva k ich kultúrnej rozhladenosti a emocionálnej zrelosti.
- Dobrú spoluprácu máme aj so **Zemplínskym múzeom** v Michalovciach. Žiaci sa zúčastňujú na akciách Zemplínskeho múzea, na niektoré z nich prispievajú žiaci našej školy kultúrnym programom.
- Spolupracujeme aj s **Okresným riaditeľstvom PZ a Mestskou políciou**. Príslušníci PZ v rámci činnosti koordinátora prevencie závislostí nám robia prednášky a besedy v rámci dopravnej výchovy, prednášky a besedy na témy kvalifikovania rôznych trestných činov a kriminality, otázky šikanovania a pod.
- Máme spoluprácu aj s **Nemocnicou s poliklinikou Štefana Kukuru** v Michalovciach. Žiaci našej školy sa každoročne podieľajú na **Maturitnej kvapke krvi**.
- Už niekoľko rokov úspešne spolupracujeme s **Technickou univerzitou v Košiciach**. Žiaci našej školy sa pravidelne zúčastňujú na akciách

ponúkaných TU pre stredné školy s cieľom profesijnej orientácie žiakov gymnázia pre štúdium na vysokej škole.

- V rámci prírodovedných predmetov máme dobrú spoluprácu aj s **Hvezdárňou v Michalovciach**. Žiaci sa zapájajú do súťaží vyhlasovaných touto inštitúciou.
- S **lesoochranárskym zoskupením VLK** každý polrok spolupracujeme na zbierke na záchranu lesov, ktorá sa koná v centre mesta Michalovce.
- Veľmi dobrú spoluprácu má naša škola aj so **SČK v Michalovciach**. Žiaci sa zúčastňujú na súťažiach družstiev prvej pomoci a iných aktivitách.
- V šk.roku 2009/2010 naša škola podpísala zmlúvu na päť rokov s **UPJŠ v Košiciach**, v rámci ktorej sa obe školy zaviazali ku vzájomnej spolupráci. **Naši žiaci sa zúčastňujú blokovej výučby v priestoroch UPJŠ z predmetov matematika a informatika, biológia, chémia, fyzika a geografia.**
- Škola podpísala zmlúvu aj s **Filozofickou fakultou PU v Prešove** za účelom spolupráce v oblasti cudzích jazykov.
- V rámci rozvoja finančnej gramotnosti žiakov organizujeme blokovú výučbu v spolupráci s **Podnikovohospodárskou fakultou EU v Michalovciach**.
- Aktuálne a intenzívne spolupracujeme s **CPPPaP v Michalovciach** za účelom prijímania intelektovo nadaných žiakov, pri profesijnom poradenstve, pri voľbe vysokoškolského štúdia, pri výchovných problémoch, pri odhaľovaní a riešení sociálno-patologických javov, pri individuálnom psychologickom poradenstve žiakom a rodičom a pri predchádzaní adaptačných problémov v súvislosti s prechodom na SŠ.
- **Škola spolupracuje s COV v Michalovciach v oblasti výučby predmetu informatiky a záujmových útvarov pre žiakov a na základe dohody aj školenia pre učiteľov.**
- Dobrú spoluprácu máme aj s alokovaným pracoviskom **MPC Prešov** a s **ŠPÚ**. **Všetci učitelia sa zúčastnili na školeniach tvorby testov, ktoré vykonával ŠPÚ a rovnako máme pre všetky predmety, ktoré sú v učebnom pláne gymnázia vyškolených učiteľov pre tvorbu ŠkVP.**

8. Personálne zabezpečenie, priestorové a materiálo-technické podmienky školy

8.1 Personálne zabezpečenie

Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov školy je 100%. Učitelia majú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy a udržiavaní disciplíny. Riadia svoj sebarozvoj a osobnostný rast. Sú schopní navzájom spolupracovať. Vedenie školy tvorí riaditeľka školy, dvaja zástupcovia pre výchovno-vzdelávací proces a jeden zástupca pre technicko-ekonomickú činnosť. Ďalší pedagogickí zamestnanci sú triedni učitelia, vedúci PK, bezpečnostný technik, koordinátor prevencie, koordinátor environmentálnej výchovy, koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu, výchovný poradca a iní špecialisti.

V triede pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním odbornopersonálne podmienky zabezpečujú pedagógovia, ktorí so žiakmi pracujú podľa výchovno-

vzdelávacieho programu pre nadaných žiakov a spolupráca s psychológom Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Michalovciach.
Prevádzkoví (nepedagogickí) zamestnanci: hospodárka, účtovníčka, školník, údržbár, upratovačky, vedúca školskej jedálne, kuchárky, vrátnička a knihovníčka.

8.2 Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

V škole okrem **všeobecných (kmeňových) učební** máme **špeciálne učebne** ako **biologické** laboratórium, **učebňu fyziky**, učebňu pre **spoločenskovedné predmety**, **chemické** laboratórium, učebne **informatiky** a **multimediálnu učebňu**, **učebňu** pre **vyučovanie predmetov umenia a kultúry** a komorné podujatia tohto druhu.

Žiaci majú k dispozícii **dve telocvične**, **posilňovňu** a **ihrisko** na výučbu loptových hier a ľahkej atletiky.

Škola má **vlastnú školskú jedáleň**, **bufet** a **automat na nealkoholické a bezkofeínové nápoje**. **V rámci mliečneho programu sme zabezpečili pre žiakov mliečny automat.**

Vytvárame priestorové a materiálne podmienky na zabezpečenie výučby vzdelávacej oblasti Človek a svet práce, konkrétne na predmet technika, ktorý sa bude realizovať v 2. a 3. očníku osemročného gymnázia.

Škola má **školskú knižnicu** s cca 18 000 zväzkami a s prístupom na internet, ktorá slúži ako informačno-študijné centrum pre žiakov školy a tiež pre pedagogických zamestnancov.

Spoločenská miestnosť, ktorá je v stave realizácie, bude určená na rôzne školské a mimoškolské aktivity a akcie (besedy, prednášky, súťaže, záujmová činnosť).

Učitelia majú k dispozícii **zborovňu** a **kabinety** pre prípravu práce i relaxáciu. V škole sa nachádzajú **priestory pre uloženie učebných pomôcok**, **kancelárie vedenia školy** a **nepedagogických zamestnancov školy**, **miestnosť pre riešenie zdravotných problémov** a **v opodstatnených prípadoch na izoláciu žiaka**.

Každá trieda má **vlastnú zamykateľnú šatňu**.

Súčasťou školy je **átrium**, ktoré v čase svojho voľna využívajú žiaci na regeneráciu síl.

Učitelia a žiaci majú k dispozícii povinné materiálne i technické vybavenie.

Žiaci so všeobecným intelektovým nadaním zdieľajú tie isté priestory a vybavenie ako ostatní. Dôležité je vybavenie ich triedy didaktickou technikou. Pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu nadaných žiakov dôraz kladieme na učebný materiál: alternatívne učebnice, pracovné listy, encyklopédie i náučnú literatúru vo väčšej miere, než je nevyhnutné pre vzdelávanie bežných žiakov.

9. Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci, učitelia i ostatní zamestnanci školy cítili v nej čo najpríjemnejšie, dôraz kladieme na estetizáciu tried, školského dvora, chodieb, školskej jedálne, šatní, átria. Aktuálne informácie o aktivitách školy sprostredkujeme žiakom, učiteľom, rodičom i verejnosti prostredníctvom informačných tabúl, násteniek, internetu, školského časopisu, regionálnej televízie a pod.

Hlavné ciele na zlepšenie estetického prostredia interiéru budovy školy a najbližšieho okolia:

- Zlepšenie prostredia v triedach a spoločných priestorov školy.
- Zriadenie ďalšej učebne IKT.

- Úprava okolia školy.
- Výmena okien.
- Zateplenie budovy školy.
- Oprava sociálnych zariadení.

Prostriedky na dosiahnutie cieľa:

- Hľadať sponzorov pre zlepšenie prostredia školy.
- Maľovanie tried, postupná výmena žiackeho a učiteľského nábytku.
- Triedenie odpadu v triedach.
- Spracovanie návrhu úpravy okolia školy.
- Zadelenie jednotlivých úsekov okolia školy triednym kolektívom, ktoré sa budú starať o ich čistotu.
- Spracovaním projektov.

10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Oblasť ochrany zdravia a bezpečnosti pri práci zabezpečuje technik, ktorý vykonáva pravidelné školenia a poučenia zamestnancov, preventívnu a kontrolnú činnosť, zabezpečuje vytváranie optimálnych pracovných podmienok, prostredníctvom triednych učiteľov a ostatných vyučujúcich zabezpečuje poučenie a informovanosť žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri vyučovacom procese a všetkých školských akciách. Dohliada na zabezpečenie pedagogických dozorov počas celého vyučovacieho procesu a na školských akciách, s cieľom zaistiť bezpečnosť a ochranu zdravia žiakov, zabezpečuje prevenciu pred školskými úrazmi a vedenie dôkladnej evidencie školských úrazov v zmysle zákona, odstraňuje nedostatky podľa výsledkov revízií.

Pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním sú podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia rovnaké ako pre iných žiakov a na iných gymnáziách.

Škola zabezpečuje:

- zdravé prostredie učební a ostatných priestorov školy podľa platných technických a hygienických noriem (zodpovedajúca svetelnosť, teplota, nehlučnosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie),
- primeranú veľkosť sedacieho a pracovného nábytku,
- vhodný režim vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia a učenia sa,
- vhodnú štruktúru pracovného režimu a odpočinku žiakov, pedagogických zamestnancov i nepedagogických zamestnancov školy,
- stravovací a pitný režim adekvátny vekovým a individuálnym potrebám žiakov i zamestnancov školy,
- aktívnu ochranu žiakov i zamestnancov školy pred úrazmi,
- dostupnosť prvej pomoci (materiálnu i personálnu),
- súpis kontaktov na lekárske služby a služby pomoci pri nepredvídaných udalostiach,
- zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používania iných škodlivín v škole a jej okolí,

- výrazné označenie všetkých nebezpečných predmetov a častí využívaných priestorov,
- pravidelnú kontrolu priestorov z hľadiska bezpečnosti a kontrolu plnenia bezpečnostných opatrení,
- poistenie žiakov pre prípad úrazov, straty alebo poškodenia vecí.

Ciel' výchovy BOZP:

- formovať postoje a hierarchiu hodnôt žiaka v zmysle skutočností, že človek, ktorý dokáže organizovať svoj život zdravo zmysluplne, zaujíma sa o iných ľudí a dokáže im pomáhať v prípade zdravotnej alebo inej núdze, je pripravený pre zdravý osobný, pracovný a rodinný život a individuálnu seberealizáciu,
- viesť žiakov za ich aktívnej účasti k zlepšovaniu pracovného prostredia, k dodržiavaniu hygienických zásad a zásad bezpečného konania a správania a k bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci,
- formovať u žiakov právne vedomie, viesť ich k dodržiavaniu hygienických, dopravných, požiarnych a iných predpisov a pokynov, ktoré sa týkajú starostlivosti o bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a iných činnostiach,
- zabezpečiť pre žiakov osvojenie si súboru komunikačných a pracovných návykov a zručností, ktoré budú základom správania v ich budúcej profesii,
- na základe prepracovaného systému výchovy viesť žiakov k bezpečnému správaniu a konaniu, zabezpečiť naplnenie uvedených cieľov v záujmovej činnosti
- viesť žiakov k zodpovednosti za svoje zdravie, majetok a zdravie a majetok ostatných spolužiakov a zamestnancov školy.

II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDEL. PROGRAMU

1. Pedagogický princíp školy

- Výchovno-vzdelávaciu činnosť budeme smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Veľký **dôraz** budeme klásť na vytvorenie dobrého tímu v triede, na **rozdvíjanie sebahodnotenia a sebahodnotenia žiaka**. Z toho dôvodu už v 2. týždni mesiaca september zrealizujeme v spolupráci s CPPPaP v Michalovciach **pre žiakov 1. ročníkov dvojdný kurz** zameraný na sebahodnotenie, zvládanie záťažových situácií, adaptáciu na nové prostredie a osvojenie si efektívneho učebného štýlu. Cieľom bude, aby žiaci získali dobrý učebný štýl, poznali svoje silné a slabé stránky.

Realizácia:

Druhý septembrový týždeň – **dvojdný kurz s psychológom** z CPPPaP na témy:

- a) ako odbúrať stres
- b) zlé návyky pri učení
- c) vytváranie dobrej klímy v triede

- Ø Cieľom výchovy a vzdelávania **žiakov so všeobecným intelektovým nadaním** bude harmonicky rozvinúť ich osobnosť, aby vedeli svoje nadanie čo najefektívnejšie ďalej rozvíjať a zhodnocovať, aby pracovali samostatne, tvorivo a so záujmom, aby si ale súčasne osvojili aj zásady tímovej práce, aby sa optimálne sociálne adaptovali a boli pripravení na ďalšie vzdelávanie a osobný i sociálny život za múrmi školy. Predpokladom bude uplatňovanie progresívnych vzdelávacích postupov, nových organizačných foriem, stratégií a metód, ktoré podporujú poznávaciu zvedavosť, tvorivé myslenie a samostatnosť žiakov.

Realizácia:

Posledný augustový týždeň – **školenie učiteľov v spolupráci s CPPPaP – odbornosť a špecifiká práce s intelektovo nadanými žiakmi**.

- Rovnako sa budeme snažiť orientovať pedagogické **stratégie na riešenie problémových úloh a komunikáciu**.

Realizácia:

Školenie pre pedagógov.

- **Dôraz** budeme klásť aj **na európsku dimenziu vzdelávania** (učenie o Európe, pre Európu a z Európy zamerané na výchovu budúcich občanov Európy, ktorí okrem svojej pôvodnej vlasti budú mať ešte aj druhú vlasť, a to Európu).

Realizácia:

Besedy, prednášky, účasť na súťažiach s danou problematikou, zapájanie do projektov týkajúcich sa aktuálnych otázok priebežne počas školského roka.

- Svoje úsilie zameriame na **dosiahnutie zvýšenia gramotnosti v oblasti IKT** žiakov v našej škole.

Realizácia:

Vybudujeme ďalšiu odbornú učebňu vybavenú počítačovou technikou s cieľom rozšírenia databázy výučbových programov vo všetkých predmetoch.

- Zabezpečíme kvalitnú **prípravu žiakov v cudzích jazykoch** so zreteľom na možnosti školy – v súčasnosti ide o ANJ, NEJ, FRJ, RUJ, v budúcnosti plánujeme zaviesť výučbu španielskeho jazyka so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.
- Jedným z hlavných pedagogických princípov je aj **formovať u žiakov tvorivý životný štýl**, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotovú orientáciu.
- **Žiakov budeme vychovávať v duchu humanistických princípov** a v spolupráci s rodičmi sa budeme usilovať vychovať z nich pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.
- S tvorbou a postupným zavádzaním ŠkVP je nevyhnutné **zmeniť pretrvávajúce poňatie cieľov vzdelávania tak, aby sa učivo stalo prostriedkom k dosiahnutiu kľúčových kompetencií**. K tomu je potrebné zmeniť nielen vyučovacie metódy, ale i metódy a kritériá hodnotenia.
- **Za prioritné považujeme postupnú zmenu základného vzťahu učiteľ – žiak**. Tento vzťah musí byť pozitívny a partnerský pri rešpektovaní postavenia jednotlivých subjektov vzdelávacieho procesu.
- Prevažujúcou stratégiou v procese učenia i v organizácii školy musí byť spolupráca. **Výber a štruktúra učiva** ako prostriedku k dosiahovaniu kľúčových kompetencií **musí byť dielom učiteľov i žiakov**. Vzdelávacie obsah bude priebežne aktualizovaný v súvislosti s dosiahnutým stupňom vzdelania.
- Vzdelávanie podporuje osobnostný a sociálny rozvoj žiaka, jeho kritické myslenie a schopnosť rozlišovať dobro a zlo. V tejto súvislosti sa **etika** musí stať **nie izolovaným a samostatným vyučovacím predmetom**, ale nevyhnutnou **súčasťou** všetkých vyučovacích **predmetov a činností školy**.
- Učitelia sa musia snažiť poznať svojich žiakov v celej šírke ich osobnosti. **Hodnotenie** je založené **na hľadaní pozitív, nie nedostatkov**. Pre hodnotenie a klasifikáciu má škola stanovené jasné pravidlá.
- Dôležitou vlastnosťou vyučovacieho procesu je jeho zmysluplnosť. **Učitelia i žiaci** musia mať jasnú **odpoveď na zásadnú otázku, prečo toto učím a prečo sa to učím, aký to má význam v živote**.
- Pre uskutočnenie uvedených cieľov je nevyhnutné **vytvárať v škole bezpečné, priateľské a príjemné prostredie**. Na jeho vytváraní sa musia podieľať učitelia aj žiaci.

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

2.1 Zameranie školy

- Školský vzdelávacie program (ďalej ŠkVP) je spracovaný podľa Štátneho vzdelávacieho programu (ďalej ŠVP) pre gymnáziá a Štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním.
- Je zachovaná klasická ponuka predmetov s integráciou vzdelávacích oblastí.

- Škola ponúka štúdium v troch vzdelávacích programoch. Základnou stratégiou vzdelávacích programov je:
- Rozloženie základného spoločného učiva do nižších ročníkov štúdia.
- Posilnenie výučby pridelením voliteľných hodín povinným predmetom.
- Profilácia žiaka prostredníctvom ponuky voliteľných predmetov.
- Používanie všetkých foriem výučby.

Štúdium je realizované v osemročnom a štvorročnom cykle. Na spoločný a všeobecný základ nadväzuje vo vyšších ročníkoch prepracovaný systém voliteľných predmetov, ktorý umožňuje väčšiu špecifikáciu v zvolených odboroch podľa záujmu žiakov a zvoleného ďalšieho študijného zamerania na vysokej škole, a ktorý tak umožní profiláciu žiaka a jeho kvalitnú prípravu na štúdium na vysokej škole.

1. Dôraz kladieme na **výučbu cudzích jazykov**, s posilnenou dotáciou hodín v zameraní na živé jazyky vo všetkých odboroch.

Prvý a druhý cudzí jazyk zavádzame od prímý osemročného gymnázia tak v odbore 7902 5 - modul cudzie jazyky, ako aj v module informatika.

- Modul **cudzí jazyky (osemročný vzdelávací program)** posilňujeme výučbu prvého aj druhého cudzieho jazyka **v nižšom stupni** nasledovne:

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1. ročník		2. ročník		3. ročník		4. ročník	
		ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP
Jazyk a komunikácia	1. cudzí jazyk	4	3	4	3	4	3	4	3
	2. cudzí jazyk	3	1	3	1	3	1	3	1

- Modul **informatika (osemročný vzdelávací program)** posilňujeme výučbu prvého aj druhého cudzieho jazyka **v nižšom stupni** nasledovne:

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1. ročník		2. ročník		3. ročník		4. ročník	
		ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP
Jazyk a komunikácia	1. cudzí jazyk	3	3	3	3	3	3	3	3
	2. cudzí jazyk	3	1	3	1	3	1	3	1

- V študijnom odbore 7902 5 **gymnázium (štvorročný vzdelávací program)** posilňujeme výučbu druhého cudzieho jazyka nasledovne:

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1. ročník		2. ročník		3. ročník		4. ročník	
		ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP
Jazyk a komunikácia	1. cudzí jazyk	4	4	4	4	4	4	4	4
	2. cudzí jazyk	3	2	3	2	3	2	3	2

Ø V triede pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním (odbor 7902 5 gymnázium (štvorročný vzdelávací program)) posilňujeme výučbu druhého cudzieho jazyka nasledovne:

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1. ročník		2. ročník		3. ročník		4. ročník	
		ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP
Jazyk a komunikácia	1. cudzí jazyk	4	4	4	4	4	4	4	4
	2. cudzí jazyk	3	2	2	2	2	2	2	2

- Prvý cudzí jazyk je anglický jazyk. Ďalší cudzí jazyk si žiaci volia podľa vlastného výberu z ponúkaných jazykov – nemecký jazyk, francúzsky jazyk, ruský jazyk.
- Výučba konkrétneho jazyka je otvorená iba pri dostatočnom počte záujemcov.
- Zmena jazyka nie je v priebehu štúdia možná.

2. Rovnako kladieme dôraz na **prácu s IKT**. V dobe nebyvalého rozvoja komunikačných technológií škola zabezpečuje zoznámenie žiakov s potrebami informačnej spoločnosti, s aplikačným a výukovým softwarom s cieľom dosiahnuť lepšiu orientáciu v množstve informácií, učíme žiakov využívať výpočtovú techniku pri riešení úloh, k príprave na vyučovanie a k ďalšiemu vzdelávaniu, čo im pomôže uľahčiť a zefektívniť transformáciu dosiahnutých poznatkov na systematicky usporiadané vedomosti.

Za tým cieľom sme **vo všetkých triedach, ale najmä v module informatika (osemročný vzdelávací program)** na nižšom stupni (príma – kvarta) a v štvorročnom vzdelávacom programe posilnili časovú dotáciu hodín informatiky tak, ako je uvedené v tabuľkách nižšie.

Modul informatika- nižší stupeň (osemročný vzdel. program)

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1. ročník		2. ročník		3. ročník		4. ročník	
		ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP
Matematika a práca s informáciami	informatika	2	0,5	2	0,5	2	0,5	2	0,5

Modul cudzie jazyky - nižší stupeň (osemročný vzdel. program)

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1. ročník		2. ročník		3. ročník		4. ročník	
		ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP
Matematika a práca s informáciami	informatika	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5

Študijný odbor 7902 5 gymnázium (štvorročný vzdel. program)

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1. ročník		2. ročník		3. ročník		4. ročník	
		ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP
Matematika a práca s informáciami	informatika	2	1	2	1	1	1		

Trieda pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1. ročník		2. ročník		3. ročník		4. ročník	
		ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP
Matematika a práca s informáciami	informatika	1	1	1	1	1	1		
	cvičenia z informatiky	2							
	multimédiá			1					

Poznámka: 7902 5 (štvorročný vzdelávací program – v 3. ročníku štúdia si žiak môže zvoliť zo 4 voliteľných hodín podľa profesijnej orientácie dvojhodinovú dotáciu voliteľného predmetu **práca s informáciami a komunikácia**.

V 4. ročníku štúdia si žiak môže zvoliť zo 14 voliteľných hodín dvojhodinovú dotáciu voliteľného predmetu **práca s informáciami a komunikácia** alebo **4 hodinový blok** povinného predmetu **informatika** podľa záujmu a profesijného zamerania.

V triede pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním sme zaviedli dva povinné predmety – **Cvičenia z informatiky** (1.ročník) a **Multimédiá** (2.ročník).

3. Dôraz kladieme aj na **finančnú gramotnosť** a poznatky žiakov z **ekonomiky a podnikania**. V siedmom ročníku osemročného vzdelávacieho programu a v treťom ročníku štvorročného vzdelávacieho programu sme zaviedli **povinný predmet Základy podnikania** (2-hodinová týždenná dotácia). V triede pre žiakov so všeobecnými intelektovým nadaním okrem Základov podnikania sme zaviedli **povinný predmet Ekonomika** v druhom ročníku (1-hodinová týždenná dotácia).

2.2 Stupeň vzdelania – ISCED 2

Nižšie sekundárne vzdelávanie – vzdelávanie na nižšom sekundárnom stupni, nadväzuje na primárne vzdelávanie pred vstupom na vyššie sekundárne vzdelávanie.

V slovenskej školskej sústave ide o 2. stupeň základnej školy (5. – 9. ročník) a nižšie ročníky 5 – 8 ročných gymnázií a konzervatórií (po ročník, ktorý zodpovedá 9. ročníku základnej školy).

Absolvent programu nižšieho sekundárneho vzdelania získa vysvedčenie s doložkou – so špeciálnym vyznačením ukončenia programu poskytnutého základnou školou. Tým splní podmienku na pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni (na všeobecnovzdelávacom alebo odbornom type vzdelávania), v priebehu ktorého ukončuje povinné základné vzdelávanie (povinnú školskú dochádzku).

Dosiahnutie tohto stupňa vzdelania je pre všetkých žiakov nevyhnutnou podmienkou pokračovania v ďalšom štúdiu.

2.3 Stupeň vzdelania – ISCED 3A

Úplné stredné všeobecné vzdelanie (vyššie sekundárne), ktoré získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka najmenej štvorročného a najviac osemročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v gymnáziu, ktorý sa ukončuje maturitnou skúškou.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie o maturitnej skúške.

Pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním pri ukončovaní stredoškolského štúdia formou maturity platia tie isté podmienky ako pre ostatných žiakov gymnázia.

3. Profil absolventa

3.1 Profil absolventa *nižšieho stupňa* osemročného gymnázia

- Absolvent nižšieho stupňa osemročného gymnázia si osvojil základy všeobecného vzdelania poskytovaného školou.
- Má záujem a potrebu vzdelávať sa aj mimo školy.
- Osvojí si a využíva efektívne stratégie učenia sa.
- Nadobudol primeranú úroveň komunikačných spôsobilostí a spolupráce.
- Má rešpekt k druhým a zodpovedný vzťah k sebe a k svojmu zdraviu.
- Má osvojené tieto kľúčové kompetencie:

kompetencia k celoživotnému učeniu sa

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,

sociálne komunikačné kompetencie

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácií a účelu komunikácie,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,

kompetencia uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy),
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,

kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií

- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
- je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní,

kompetencia riešiť problémy

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika,
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov,

občianske kompetencie

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,

sociálne a personálne kompetencie

- dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť (nezávislosť) ako člen celku,
- vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine – uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,

- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medziosobných vzťahoch,

pracovné kompetencie

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho budúcom plánovaní,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,

kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v práci, ale aj v každodennom živote,

kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr,

Jednotlivé kľúčové kompetencie sa navzájom prelínajú, prepájajú a majú nadpredmetový a programový charakter. Získavajú sa ako produkt celkového procesu sebavzdelávania, t.j. kompletného vzdelávacieho programu a iných rozvíjajúcich aktivít prebiehajúcich v rámci školy.

3.2 Profil absolventa gymnázia

- Absolvent gymnázia je morálne a psychicky zrelou a zodpovednou osobnosťou.
- Je si vedomý svojich práv a povinností v spoločnosti a riadi sa podľa princípov slušného správania.
- Ctí demokratické princípy fungovania spoločnosti a pozná systém fungovania modernej demokracie v Slovenskej republike.
- Absolvent gymnázia dbá o svoje zdravie, zodpovedne pristupuje k životu, k ľuďom vo svojom okolí i k celému životnému prostrediu.
- Je schopný samostatne riešiť problémové situácie a pri práci je kreatívny a flexibilný.
- Vie sa účinne zapojiť do skupinovej práce, riešiť ďalšie úlohy a postupovať synteticky v spolupráci s ostatnými členmi tímu.
- Je schopný zhodnotiť svoju prácu a výkon celej skupiny.

- Študent maturitného ročníka konštruktívne diskutuje o rozmanitých problémoch, vie prezentovať a obhajovať vlastné názory. Rovnako vie akceptovať aj iné názory.
- Ovláda prácu s osobným počítačom na veľmi dobrej užívateľskej úrovni.
- Vie používať rôzne zdroje informácií, kriticky k nim pristupovať a získané informácie je schopný triediť, spracovávať a ďalej používať pri riešení úloh.
- Aktívne používa dva cudzie jazyky na veľmi dobrej úrovni.
- Absolvent rozumie štruktúre i obsahu jednotlivých vzdelávacích predmetov a dokáže odborné vedomosti uplatňovať v praktickom živote i v medzipredmetových vzťahoch.
- Je kvalitne pripravený na maturitnú skúšku a na prijímaciu skúšku na VŠ.
- Využíva princípy psychohygieny, dokáže prospešne využívať voľný čas a kladne rozvíjať vlastnú osobnosť.
- Je si vedomý nevyhnutnosti celoživotného vzdelávania.
- Je vedený na osvojenie týchto kompetencií:

Kompetencia k učeniu

Žiaci sú vedení predovšetkým:

- k osvojeniu si stratégie učenia a k motivácii k celoživotnému sa vzdelávaniu,
- k poznávaniu zmyslu a cieľu učenia, k pozitívnemu vzťahu k učeniu,
- k samostatnému vyhľadávaniu a triedeniu informácií z rôznych zdrojov (učebnice, slovníky, internet, cudzojazyčná literatúra, tabuľky, náučná literatúra), získavaniu poznatkov pozorovaním prírodných objektov a javov a meraním ich vlastností a tiež schopnosti takto získané poznatky využívať pri ďalšom štúdiu,
- k narábaniu s bežne používanými jazykovými termínmi a prepájanie rôznych vzdelávacích oblastí prostredníctvom jazykových, štylistických a syntaktických znalostí,
- k tvorivému mysleniu, logickému uvažovaniu a ku schopnosti získané poznatky aplikovať,
- ku schopnosti vytvoriť hypotézu, previesť príslušné meranie, ich výsledky zapísať a vyhodnotiť
- ku schopnosti pracovať s chybou, na základe učiteľovho hodnotenia k sledovaniu vlastných pokrokov k sebahodnoteniu.

Kompetencia k riešeniu problémov

Žiaci sú vedení predovšetkým:

- k tvorivému mysleniu, logickému uvažovaniu a k riešeniu problémov,
- k vnímaniu najrôznejších problémových situácií, k vyhľadávaniu informácií vhodných k riešeniu problémov a používaniu logických a empirických postupov,
- k riešeniu problémov s využitím vlastných poznatkov, ale i dostupnej literatúry, internetu a pod. a k formulácii ďalších alternatív možného riešenia,
- k schopnosti spracovávať informácie a tieto potom používať ako východisko pre argumentáciu,
- ku kritickému mysleniu, na základe ktorého sú schopní prijímať rozhodnutie s vedomím vlastnej zodpovednosti,
- k porozumeniu efektivity jednotlivých variant a voľbe vhodných prostriedkov k riešeniu.

Komunikatívna kompetencia

Žiaci sú vedení predovšetkým:

- k všestrannej a účinnej komunikácii,
- k zvládnutiu základných pravidiel medziľudskej komunikácie,
- k využívaniu vhodných prostriedkov zodpovedajúcich úrovni komunikácie,
- k voľbe vhodných prvkov verbálnej a neverbálnej komunikácie,
- k zvládnutiu bežných pravidiel medziľudskej komunikácie a rozvíjaniu pozitívneho vzťahu k materinskému jazyku,
- ku schopnosti výstižne formulovať myšlienky, nápady a zrozumiteľne ich vyjadriť,
- k prežívaniu umeleckého diela, k prerozprávaniu čitateľských zážitkov, k rozvíjaniu emocionálneho a estetického vnímania.

Sociálna a personálna kompetencia

Žiaci sú vedení predovšetkým:

- ku schopnosti orientovať sa v medziľudských vzťahoch, správať sa adekvátnym spôsobom doma i na verejnosti,
- k spolupráci a rešpektovaniu vlastnej práce a práce iných,
- k získavaniu sebadôvery pri vystupovaní na verejnosti, k používaniu kultivovaného prejavu ako prostriedok na presadzovanie seba samého,
- k slušnému a zdvorilému správaniu, k uvedomeniu si previazanosti používania jazykových prostriedkov a úrovne medziľudských vzťahov,
- k rozvoju rôznych foriem spolupráce pri rešpektovaní názorovej plurality,
- ku schopnosti kultivovaným spôsobom presadzovať a obhajovať svoje názory,
- k pochopeniu sociálno-patologických javov a nevhodných spôsobov správania.

Občianska kompetencia

Žiaci sú vedení predovšetkým:

- k postupnému pochopeniu pojmu občianstvo,
- k ústnemu a písomnému prejavu, v ktorom formulujú vlastné postoje, obhajujú svoje práva a práva ostatných, sledujú dianie v triede, v škole, v mieste bydliska a v celej spoločnosti,
- k akceptovaniu povinností a práv príslušníkov rôznych národnostných skupín,
- k rozlišovaniu prejavov rasovej, náboženskej a inej neznášanlivosti a k zaujatiu správnych postupov k týmto javom,
- k chápaniu základných ekologických súvislostí a environmentálnych problémov

Pracovná kompetencia

Žiaci sú vedení predovšetkým

- k poznávaniu a rozvíjaniu svojich schopností a reálnych možností a k uplatňovaniu získaných poznatkov a zručností v praxi,
- k osvojeniu si pracovných návykov a pocitov zodpovednosti za vykonanú prácu,
- v laboratórnych cvičeniach k manuálnej zručnosti pri experimentovaní a meraní,

- k udržiavaniu poriadku na pracovisku,
- k dodržiavaniu bezpečnostných predpisov a hygienických pravidiel pri práci,
- žiaci si vyberajú zo širokej ponuky voliteľných predmetov,
- laboratórne práce sú zaraďované priebežne v predmetoch biológia, chémia, fyzika. Žiaci pracujú samostatne alebo v skupinách podľa povahy prevádzaných experimentov,
- lyžiarsky výcvik je zaradený pre žiakov 4. a 6. ročníka osemročného gymnázia a 1. ročníka štvorročného gymnázia (zmena je možná podľa snehových podmienok),
- v projektoch je kladený dôraz na riešenie problémov v tíme, na medzipredmetové vzťahy a na prezentáciu výsledkov,
- exkurzie sú naplánované pre každý ročník na konci školského roka (1. deň z vyučovania),
- podporujeme účasť žiakov vo všetkých predmetových súťažiach,
- škola sa pravidelne zúčastňuje na športových súťažiach škôl vo vybraných športových disciplínach,
- kurz pohybových aktivít v prírode so zameraním na letné športy (zdokonaľovací kurz plávania, turistický kurz) je zaradený v 6. ročníku osemročného gymnázia a v 2. ročníku štvorročného gymnázia,
- kurz ochrany života a zdravia je zaradený v 7. ročníku osemročného gymnázia a v 3. ročníku štvorročného gymnázia.

3.3 Profil absolventa gymnázia so všeobecným intelektovým nadaním

Absolvent programu má osvojené kľúčové kompetencie založené na socio-kultúrnych obsahoch súčasného vedeckého a technického poznania. Predstavujú všeobecnú vzdelanosť ako komplex vedomostí, schopností, spôsobilostí, hodnotových postojov a osobnostných vlastností, ktoré mu umožňujú poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa s inými a porozumieť sám sebe, začleniť sa do pracovných i mimopracovných spoločenských štruktúr, ďalej sa vzdelávať a osobnostne rásť. Jednotlivé kompetencie sa navzájom prelínajú a majú nadpredmetový programový charakter.

Kľúčové kompetencie absolventa gymnázia pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním sa rozvíjajú na základe kompetencií, ktoré rozvíjal v predchádzajúcich stupňoch vzdelávania. V zásade sú totožné s kľúčovými kompetenciami, ktoré získava absolvent bežného gymnázia:

Kompetencia celoživotne sa vzdelávať

Žiaci sú vedení predovšetkým:

- k uvedomeniu si potreby autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja,
- k reflektovaniu procesu vlastného učenia a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- ku kritickému zhodnoteniu informácie a ich zdroju, ich tvorivému spracovaniu a praktickému využívaniu,
- ku kritickému hodnoteniu svojho pokroku, prijímaniu spätnej väzby a uvedomeniu si svojich ďalších rozvojových možností.

Sociálno-komunikačná kompetencia

Žiaci sú vedení predovšetkým:

- pri získavaní, spracúvaní a odovzdávaní informácií rôzneho typu používať všetky dostupné formy komunikácie, mať adekvátne ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie,
- efektívne využívať dostupné informačno-komunikačné technológie,
- prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti a používať odborný jazyk,
- primerane komunikovať v materinskom jazyku a v dvoch cudzích jazykoch,
- chápať význam a uplatňovať formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti.

Kompetencia uplatňovať matematické myslenie a poznávať fakty a súvislosti v oblasti vedy a techniky

Žiaci sú vedení predovšetkým:

- používať matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (modely, vzorce, štatistiku, diagramy, grafy, tabuľky),
- osvojiť si základy prírodovednej gramotnosti, čo mu umožňuje robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov.

Kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií

Žiaci sú vedení predovšetkým:

- efektívne využívať informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a pri riešení problémov reálneho života,
- nadobudnutiu schopnosti prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe,
- vie algoritmickejšie myslieť a využívať tieto schopnosti v reálnom živote,
- uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s používaním internetu a IKT.

Kompetencia tvorivo riešiť problémy

Žiaci sú vedení predovšetkým:

- pri riešení problémov uplatniť vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- vedieť sa na problémy pozrieť z rôznych uhlov a hľadať rôzne, aj netradičné postupy ich riešenia,
- formulovať argumenty a dôkazy na obhájenie riešení, ktoré navrhol,
- vedieť rozpoznať klady i zápory jednotlivých riešení a uvedomiť si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika,
- mať predpoklady riešiť konflikty konštruktívne a kooperatívne.

Občianska kompetencia

Žiaci sú vedení predovšetkým:

- poznať a prijať za svoje základné humanistické hodnoty, uvedomiť si zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatniť a ochraňovať princípy demokracie,
- vyvážene chápať svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomiť si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispievať k naplneniu práv iných,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporovať udržateľnosť kvality životného prostredia.

Sociálna a personálna kompetencia

Žiaci sú vedení predovšetkým:

- uvedomiť si vlastnú identitu a budovať si svoju samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- na základe sebareflexie si stanoviť ciele a priority v súlade so svojimi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- vedieť efektívne spolupracovať v skupine, uvedomovať si svoju zodpovednosť v tíme, kde tvorivo prispieva k dosahovaniu spoločných cieľov,
- vedieť odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzosobných vzťahoch,

Pracovná kompetencia

Žiaci sú vedení predovšetkým:

- vedieť si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotiť svoje výsledky a aktívne pristupovať k uskutočňovaniu svojich cieľov,
- bude flexibilný a schopný prijať a zvládať zmeny,
- vedieť získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach.

Kompetencia smerujúca k iniciatívnosti a podnikavosti

Žiaci sú vedení predovšetkým:

- chápať princípy podnikania a zvažovať svoje predpoklady pri jeho budúcom plánovaní,
- podľa potreby flexibilne inovovať zaužívané postupy riešenia úloh,
- plánovať a realizovať nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v pracovných činnostiach, ale aj v každodennom živote.

Kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa jej prostriedkami

Žiaci sú vedení predovšetkým:

- uvedomiť si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch a rozumieť ich hlavným vyjadrovacím prostriedkom,
- základnými prostriedkami výtvarného, hudobného a literárno-dramatického umenia sa vedieť vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti,
- ceniť si a rešpektovať umenie a kultúrno-historické tradície,
- poznať pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu) a uplatňovať ich,
- správať sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- byť tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

Starostlivosť o nadaných žiakov našej školy

K rozvíjaniu schopností talentovaných žiakov využívame vo veľkej miere dostupné projekty a súťaže. Usilujeme sa o aktívne zapojenie žiakov do SOČ. Medzi tradičné súťaže, do ktorých sa škola pravidelne zapája, patria:

- Olympiáda z anglického jazyka
- Olympiáda z nemeckého jazyka
- Olympiáda z francúzskeho jazyka
- Olympiáda z ruského jazyka
- Hviezdoslavov Kubín
- Autorské literárne súťaže
- Olympiáda ľudských práv
- Fyzikálna olympiáda
- Geografická olympiáda
- Biologická olympiáda
- Chemická olympiáda
- SOČ
- Pytagoriáda
- Matematická olympiáda
- Klokán
- Matboj
- iBOBOR
- ZENIT
- Ars poetica
- Ruské slovo
- Biblická olympiáda
- Výtvarné súťaže
- Hudobné súťaže
- Športové súťaže
- Súťaže vyhlasované MŠ SR, KŠÚ, VÚC a iné (podľa záujmu a schopností žiakov)
- *Výučba prírodovedných predmetov prebieha formou blokov v spolupráci s Prírodovedeckou fakultou UPJŠ v Košiciach.*
- *Predmety zamerané na ekonomiku a podnikanie sa realizujú v spolupráci s Podnikovohospodárskou fakultou Ekonomickej univerzity pobočka Michalovce.*
- *Výučba cudzích jazykov prebieha v diferencovaných skupinách podľa úrovne jazykových schopností žiaka.*
- *Žiakom sú v prípade záujmu poskytované individuálne konzultácie.*
- *Pre nadaného žiaka učiteľia pripravujú a zadávajú úlohy tak, aby zodpovedali úrovni jeho schopností a rozvíjali ich.*

4. Pedagogické stratégie

4.1 Strategické ciele rozvoja školy

A/ Príprava a tvorba vlastného školského vzdelávacieho programu.

- B/** Premena tradičnej školy na modernú, vytváranie priaznivého prostredia školy.
- C/** Posilnenie role a motivácia učiteľov, profesijný a osobnostný rast učiteľov.
- D/** Podpora talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka.
- E/** Skvalitnenie spolupráce s rodičmi, verejnosťou a ostatnými subjektami.
- F/** Zlepšenie estetického prostredia interiéru budovy školy a najbližšieho okolia.
- G/** Pedagogické stratégie v **1. až 4. ročníku osemročného gymnázia**
- H/** Pedagogické stratégie v **1. až 4. ročníku štvorročného gymnázia**

4.2 Realizačný plán zvolenej stratégie

A/ Príprava a tvorba vlastného školského vzdelávacieho programu.

Hlavné ciele:

- Zohľadňovať potreby a možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov stupňa vzdelania ISCED 2 a ISCED 3A.
- Variabilita a individualizácia výučby.
- Rozvoj záujmov a individuálnych potrieb žiakov.
- Vytváranie priaznivej sociálnej emocionálnej a pracovnej klímy.
- Presadzovanie zmien v hodnotení žiakov a realizácia priebežnej diagnostiky.
- Účinnější spolupráca s rodičmi.
- Zachovanie prirodzených heterogénnych skupín vo vzdelávaní žiakov.

Prostriedky na dosiahnutie cieľa:

- Vzdelávanie učiteľov zamerané na tvorbu programu, školenia zamerané na vysvetľovanie a objasňovanie takých pojmov, ako sú kľúčové kompetencie integrácia obsahu vzdelávania žiakov, kooperácia v zbore, evalvácia, autoevalvácia, prierezové témy.
- Zoznámenie a zapojenie rodičov do tvorby a ŠkVP (dotazníky, ankety, besedy, prednášky).
- Vytvorenie školského realizačného tímu.
- Vytvorenie základu ŠkVP a jeho postupné dopracovávanie v rámci predmetových komisií.

Prípravné práce a tvorba ŠkVP.

Hlavné ciele:

- **Zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzích jazykov.**
- Vytvorenie jazykového laboratória.
- Účasť na projektoch so školami v anglicky, nemecky, francúzsky a rusky hovoriacich krajinách.
- Snaha o vytvorenie programu na získanie kvalifikovaného učiteľa španielskeho jazyka.

- Snaha o vytvorenie programu na získanie lektorov (anglický jazyk, francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk).

Prostriedky na dosiahnutie cieľa:

- Podpora ďalšieho vzdelávania učiteľov.
- Podpora štúdia metodiky výučby jazykov pri znalosti jazyka učiteľmi nášho zboru.
- Nadviazať kontakt so školou v anglicky, nemecky, francúzsky, rusky hovoriacich krajinách.
- Zatraktívniť výučbu cudzích jazykov pestrými formami a metódami práce.
- Vedenie žiakov k aktívnemu využívaniu cudzojazyčnej literatúry.

Skvalitnenie výučby informatiky.

Hlavné ciele:

- Umožniť štúdium informatiky vyučujúcim na škole podľa ich záujmu.
- Zaisťiť väčšiu dostupnosť počítačov v priebehu vyučovania i po vyučovaní.
- Využiť finančné príspevky, sponzorské dary na nákup IKT.
- Maximálna podpora DVPP v oblasti IKT

Prostriedky na dosiahnutie cieľa:

- Prioritne zamerať DVPP na oblasť informatiky, maximálne využívať prostriedky na vzdelávanie v tejto oblasti.
- Rozšírenie databázy výučbových programov pre všetky vzdelávacie oblasti.
- Organizovaním krúžkov, zavedením dozorov v počítačových učebniach v popoludňajších hodinách umožniť lepšie využitie týchto učební.
- viesť učiteľov k tomu, aby zadávali žiakom také úlohy, referáty a projekty, k splneniu ktorých potrebujú informačné technológie.

Uplatňovanie nových metód a foriem vyučovania.

Hlavné ciele:

- Zavedenie aktívneho, činnostného učenia (výkladovo problémová metóda, heuristická metóda, výskumné metódy, Brainstorming).
- Realizácia medzipredmetovej integrácie.
- Propagácia a zavádzanie projektového vyučovania.
- Uplatňovanie nových foriem (dialogické, demonštračné, formy samostatnej práce žiakov, integrované skupinové, programové vyučovanie, exkurzie, športové aktivity, účelové kurzy, výchovné aktivity súvisiace so vzdelávaním).

Prostriedky na dosiahnutie cieľa:

- Účasť na odborných seminároch a školeniach na témy – Projektové vyučovanie, Kooperatívna výučba, Činnostné učenie.

- Zabezpečenie pomôcok a knižných titulov využiteľných pri nových formách a metódach práce.
- Pri hospitačnej činnosti oceňovať nové formy práce, viesť učiteľov k tomu, aby nepreferovali frontálne spôsoby učenia.
- Ocenenie používania nových metód a foriem práce v osobnom príplatku a ročnom hodnotení pedagógov.
- Voliteľné predmety, nepovinné predmety a záujmovú činnosť zamerať na oblasti v ktorých by sa škola profilovala – jazyk a komunikácia, rozvoj informačných zručností, výučba cudzích jazykov, prvky alternatívnej výučby, šport, etická výchova.

B/ Premena tradičnej školy na modernú, vytváranie priaznivého prostredia školy.

Hlavné ciele:

- Snaha o zmenu v charaktere vzťahu žiak – učiteľ.
- Tímová spolupráca medzi žiakmi, budovanie ovzdušia tolerancie, znášanlivosti, pozitívneho prístupu, radosti z úspechov.
- Učiť žiakov schopnosti komunikovať, diskutovať, vyjadriť svoj názor.
- Zabezpečovať osvojenie takých vedomostí a zručností, ktoré v budúcnosti prispejú k uplatneniu na trhu práce a k motivácií pre celoživotné vzdelávanie.
- Presadzovať zdravý životný štýl.
- Vybudovať fungujúci systém merania výsledkov vzdelávania.
- Systematickým hodnotením dosiahnutých výsledkov práce zabezpečiť kvalitu a efektivitu práce.

Prostriedky na dosiahnutie cieľa:

- Podpora ďalšieho vzdelávania pedagógov a prednášky zamerané na zmenu postojov a vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi.
- Zachovávať triedne kolektívy v štvorročnom štúdiu po dobu celej dochádzky, v osemročnom štúdiu podobu celej osemročnej dochádzky.
- Rozvoj talentov podporovať zapájaním do rôznych súťaží a v záujmovej činnosti.
- Organizovanie cielených exkurzií, výletov, besied, prednášok a seminárov.
- Korigovať formu encyklopedického učenia, zadávať zaujímavé úlohy, viesť žiakov k samostatnému vyhľadávaniu informácií, k samostatnému riešeniu problémov.
- Presadzovať činnostné učenie, alternatívne prvky výučby projektové vyučovanie a i.
- Oživiť tradície práce s knihou.
- Vytvárať priaznivú klímu v kontakte so žiakmi, poskytnúť priestor na opravu nevydarených výkonov žiaka a obmedziť neúspešných žiakov na minimum.
- Presadzovať sebahodnotenie u žiakov aspoň jedenkrát mesačne, pri hodnotení využívať rôzne druhy skúšania s prihliadnutím k individualite každého jedinca.

- Využitie kupónu školského časopisu Bonzák na zákaz skúšania z dôvodu momentálnej indispozície žiaka raz mesačne, prípadne vyhlásenie mesiaca septembra ako rozjzdového mesiaca bez zlých známk.
- Tolerancia spontánnych aktivít cez prestávky (s prihliadnutím na bezpečnosť žiakov).
- Vytvorenie testov na záver každého ročníka z jednotlivých predmetov v zmysle vzdelávacích štandardov.
- V 7. ročníku osemročného gymnázia a v 3. ročníku štvorročného gymnázia realizovať **Testy profesionálnej orientácie**.
- Každoročne sledovať a vyhodnocovať výsledky úspešnosti prijímacieho konania na vysoké školy.

C/ Posilnenie role a motivácia učiteľov, profesijný a osobnostný rast učiteľov.

Rozvoj kvalitného pedagogického zboru

Hlavné ciele:

- Stabilizácia pedagogického zboru.
- Umožniť ďalší odborný rast zamestnancov.
- Hodnotenie a sebahodnotenie vykonanej práce.
- Vytvorenie optimálnych podmienok pre profesijný rozvoj a kariérny rast učiteľov ako kľúčového prvku rozvoja školského systému a zvyšovania kvality efektívnosti pedagogickej práce.

Prostriedky na dosiahnutie cieľa:

- Vypracovanie individuálnych plánov ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov a odborného rastu v súlade s ich záujmami a potrebami školy.
- Preferovať ďalšie štúdium tých, ktorí sa chcú vzdelávať v odbore, ktorý je prínosom pre školu (jazyky, IKT, nové formy a metódy práce).
- Vytváranie kultúrneho prostredia pre prácu učiteľov – vybavenie kabinetov, prístup na internet, estetizácia učební a spoločných priestorov školy.
- Vzájomná hospitačná činnosť učiteľov otvorené hodiny.
- Spoločné relaxačné akcie.

Vzdelávanie zamestnancov školy bude prebiehať v súlade so zákonom č.317/2009 Z.z.o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov, s vyhláškou MŠ SR č.445/2009 o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov a smernicou č.19/2009-R, ktorou sa vydáva Rámcov program adaptačného vzdelávania.

D/ Podpora talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka.

Hlavnou úlohou tohto cieľa je pomôcť žiakom a postupne rozvíjať kľúčové kompetencie, poskytnúť spoľahlivý základ všeobecného vzdelania zameraného hlavne na situácie blízke životu a na praktické jednanie. Umožniť žiakom osvojiť si

stratégie učenia a motivovať ich pre celoživotné vzdelávanie, podnecovať žiakov k tvorivému mysleniu, logickému uvažovaniu a k riešeniu problémov. Viest' žiakov k všestrannej, účinnej a otvorenej komunikácii.

- Na podporu talentu osobnosti a záujmu každého žiaka naša škola **ponúka záujmové, športové a voľnočasové aktivity:**
- V čase, keď sú rodičia stále viac zaneprázdnení svojím zamestnaním a na deti pôsobí množstvo negatívnych vplyvov, považujeme za jednu z prvoradých úloh to, aby škola ponúkala žiakom širokú škálu záujmových, športových a voľnočasových aktivít.
- Ponuku športových aktivít umožňujú dve telocvične, posilňovňa a školské ihriská.
- Ďalšie priestory školy využívame pre umeleckú a technickú činnosť v rôznych krúžkoch.

Prostriedky na dosiahnutie cieľa:

- Turnaje v športových hrách – volejbal, basketbal, vybíjaná, stolný tenis a iné.
- Súťaže v ľahkej atletike
- Dôsledne realizovať výučbu plávania pre žiakov tretích ročníkov (tercia) osemročného gymnázia.
- Realizácia VVLZ pre žiakov štvrtých a šiestych ročníkov osemročného gymnázia a prvých ročníkov štvorročného gymnázia.
- Zapojenie žiakov do voľnočasových aktivít a práci v záujmových krúžkoch.
- Zapájanie žiakov do olympiád, vedomostných súťaží, umeleckých súťaží v rámci školy, okresu, kraja a celoslovenských súťaží.
- Podpora žiakov zo strany školy pri tvorbe projektov.
- Využívanie zimného štadióna v meste Michalovce.
- Organizácia účelových cvičení.

E/ Skvalitnenie spolupráce s rodičmi, verejnosťou a ostatnými subjektami.

Hlavný cieľ:

- Veľmi dôležitým prvkom tohto cieľa je, aby si rodičia uvedomili, že práve v súčasnej dobe sa i oni môžu významnou mierou podieľať na premenách školstva a pozitívne tak ovplyvniť prípravu a tvorbu ŠkVP.

Prostriedky na dosiahnutie cieľa:

- Dotazníkovou metódou zistiť spokojnosť žiakov a rodičov so školou a ich návrhy na zlepšenie stavu.
- Informovať rodičov a verejnosť o aktivitách a úspechoch školy prostredníctvom informačných tabúľ, internetových stránok, regionálnej tlače a televízie.
- Spolupráca s Radou školy a Radou rodičov.
- Spolupráca školy so zriaďovateľom na koncepcii rozvoja školy.

- Návšteva progresívnych, moderných a inovatívnych škôl, čerpanie z ich skúseností.

F/ Zlepšenie estetického prostredia interiéru budovy školy a najbližšieho okolia.

Hlavné ciele:

- Zlepšenie prostredia v triedach a spoločných priestoroch školy.
- Rekonštrukcia odborných učební.
- Rekonštrukcia ihrísk a športovísk.
- Úprava okolia školy.
- Úprava a údržba átria.
- Rekonštrukcia sociálnych zariadení.
- Výmena podláh.
- Výmena okien.
- Nová fasáda budovy školy.

Prostriedky na dosiahnutie cieľa:

- Reagovať na vypisované granty a projekty, a tak pre realizované akcie získavať zdroje financií.
- Hľadať sponzorov pre zlepšenie prostredia školy.
- Svojpomocné maľovanie tried, postupná výmena žiackeho a učiteľského nábytku.
- Spracovanie návrhu úpravy školy.
- Prevzatie starostlivosti za jednotlivé úseky žiackymi kolektívami.
- Triedenie odpadu.

G/ Pedagogické stratégie v 1. až 4. ročníku osemročného gymnázia.

Hlavné ciele:

- Naučiť sa komunikovať a argumentovať.
- Naučiť sa komunikovať v dvoch cudzích jazykoch (podľa výberu žiaka).
- Naučiť sa sebapoznávať a sebahodnotiť.
- Vedieť sa zorientovať v informáciách, získavať údaje z internetu, vedieť ich triediť a prezentovať.
- Zlepšovať pohybovú výkonnosť žiaka a pravidelnú pohybovú činnosť ako nevyhnutný základ zdravého životného štýlu.

Prostriedky na dosiahnutie cieľa:

- Používanie nových foriem a metód práce.
- Výklad.
- Práca v tíme.
- Kooperatívne vyučovanie.

Nasledujúca tabuľka predstavuje prehľad aktivít - stratégií, ktoré sa využívajú vo vyučovacom procese:

Stratégia	Rozvíjané kompetencie
Frontálna výučba (výklad, demonštrácia, diskusia, dialóg atd) - študenti sú vedení k získavaniu faktov aj k pochopeniu príčin, vzťahov a medzipredmetových väzieb	- spôsobilosť k celoživotnému učeniu sa
Samostatná práca (referáty, seminárne práce, projekty) - študenti samostatne získavajú informácie zo všetkých dostupných zdrojov (internet, knižnica, slovníky, encyklopédie atď.) spracovávajú ich a prezentujú - študenti sami seba hodnotia	- spôsobilosť k celoživotnému učeniu sa - spôsobilosť riešiť problémy - spôsobilosti pracovné - sociálne komunikačné spôsobilosti - spôsobilosti v oblasti informačných a komunikačných technológií - spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti
Práca v skupinách (problém. úlohy, brainstorming, diskusia, súťaže) - študenti sú vedení ku komunikácii, diskusii, kooperácii, vzájomnej tolerancii, prezentácii a obhajobe svojich názorov v skupine - študenti sa navzájom hodnotia	- spôsobilosť k celoživotnému učeniu sa - spôsobilosť riešiť problémy - spôsobilosti pracovné - sociálne komunikačné spôsobilosti - spôsobilosti občianske
Projektová výučba - študentom je zadaná konkrétne téma z oblasti daného predmetu, ktorú rôznym spôsobom spracovávajú - dôraz sa kladie na riešenie problému samostatne aj v skupinách, na medzipredmetové vzťahy a prezentáciu výsledkov	- spôsobilosť riešiť problémy - spôsobilosti pracovné - sociálne komunikačné spôsobilosti - spôsobilosti občianske - spôsobilosti pracovné - spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti
Exkurzia - študenti sa zoznamujú s praktickými činnosťami v rôznych zariadeniach	- sociálne komunikačné spôsobilosti - spôsobilosť k celoživotnému učeniu sa - spôsobilosti občianske
Nepovinné predmety a záujmové útvary - škola ponúka študentom ďalšie aktivity pre ich voľný čas	- spôsobilosť k celoživotnému učeniu sa - spôsobilosti pracovné
Predmetové súťaže (olympiády, SOČ, atď.) - podľa osobného záujmu sa študenti môžu zúčastniť rôznych predmetových súťaží	- spôsobilosť k celoživotnému učeniu sa - spôsobilosť riešiť problémy - spôsobilosti uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti v oblasti vedy a techniky
Zahraničné exkurzie - študenti zdokonaľujú svoje jazykové schopnosti	- sociálne komunikačné spôsobilosti - spôsobilosti občianske - spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
Školské výlety - študenti budujú vzájomné vzťahy, získavajú vzťah k prírode a ku kultúrnym pamiatkam	- sociálne komunikačné spôsobilosti - spôsobilosti občianske - spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

Poznámka: Podrobné ciele a prostriedky na dosiahnutie cieľov za každý predmet sú rozpracované v tabuľkách učebných osnov, ktoré tvoria prílohu ŠKVP.

H/ Pedagogické stratégie v 1. až 4. ročníku štvorročného gymnázia

Hlavné ciele:

- Naučiť sa komunikovať, argumentovať, prezentovať prácu.
- Komunikovať v dvoch cudzích jazykoch.
- Vedieť sa orientovať na mape, vedieť vysvetliť prírodné javy zákonitosťami, poznať rozloženie prírodných javov na mape sveta.
- Poznať pravidlá kultivovaného vyjadrenia pozitívnych i negatívnych citov.
- Vedieť vysvetliť pôvod dôstojnosti človeka a iné.

Prostriedky na dosiahnutie cieľa:

- Nové metódy a formy práce.
- Výklad práca v tíme.
- Brainstorming.
- Experimentovanie.
- Laboratórne práce.
- Projekty.
- Blokovaná výučba prírodovedných predmetov.

Nasledujúca tabuľka predstavuje prehľad aktivít - stratégií, ktoré sa využívajú vo vyučovacom procese:

Stratégia	Rozvíjané kompetencie
Frontálna výučba (výklad, demonštrácia, diskusia, dialóg atď) - študenti sú vedení k získavaniu faktov aj k pochopeniu príčin, vzťahov a medzipredmetových väzieb	- spôsobilosť k celoživotnému učeniu sa
Samostatná práca (referáty, seminárne práce, projekty) - študenti samostatne získavajú informácie zo všetkých dostupných zdrojov (internet, knižnica, slovníky, encyklopédie atď.) spracovávajú ich a prezentujú - študenti sami seba hodnotia	- spôsobilosť k celoživotnému učeniu sa - spôsobilosť riešiť problémy - spôsobilosti pracovné - sociálne komunikačné spôsobilosti - spôsobilosti v oblasti informačných a komunikačných technológií - spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti
Práca v skupinách (problém. úlohy, brainstorming, diskusia, súťaže) - študenti sú vedení ku komunikácii, diskusii, kooperácii, vzájomnej tolerancii, prezentácii a obhajobe svojich názorov v skupine - študenti sa navzájom hodnotia	- spôsobilosť k celoživotnému učeniu sa - spôsobilosť riešiť problémy - spôsobilosti pracovné - sociálne komunikačné spôsobilosti - spôsobilosti občianske
Projektová výučba - študentom je zadaná konkrétne téma z oblasti daného predmetu, ktorú rôznym spôsobom spracovávajú - dôraz sa kladie na riešenie problému samostatne aj v skupinách, na medzipredmetové vzťahy a prezentáciu výsledkov	- spôsobilosť riešiť problémy - spôsobilosti pracovné - sociálne komunikačné spôsobilosti - spôsobilosti občianske - spôsobilosti pracovné - spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

Exkurzia - študenti sa zoznamujú s praktickými činnosťami v rôznych zariadeniach	- sociálne komunikačné spôsobilosti - spôsobilosť k celoživotnému učeniu sa - spôsobilosti občianske
Nepovinné predmety a záujmové útvary - škola ponúka študentom ďalšie aktivity pre ich voľný čas	- spôsobilosť k celoživotnému učeniu sa - spôsobilosti pracovné
Predmetové súťaže (olympiády, SOČ, atď.) - podľa osobného záujmu sa študenti môžu zúčastniť rôznych predmetových súťaží	- spôsobilosť k celoživotnému učeniu sa - spôsobilosť riešiť problémy - spôsobilosti uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti v oblasti vedy a techniky
Zahraničné exkurzie - študenti zdokonaľujú svoje jazykové schopnosti	- sociálne komunikačné spôsobilosti - spôsobilosti občianske - spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
Školské výlety - študenti budujú vzájomné vzťahy, získavajú vzťah k prírode a ku kultúrnym pamiatkam	- sociálne komunikačné spôsobilosti - spôsobilosti občianske - spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

Poznámka: Podrobné ciele a prostriedky na dosiahnutie cieľov za každý predmet sú rozpracované v tabuľkách učebných osnov, ktoré tvoria prílohu ŠKVP.

5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

- Za žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej žiaci ŠVVP) sú považovaní tí, ktorí majú zdravotné postihnutie (telesné, zmyslové, vývojovú poruchu učenia, správania a pod.), zdravotne znevýhodnení (zdravotne oslabení, dlhodobo nemocní a i.) a sociálne znevýhodnení (ohrození sociálno-patologickými javmi a i.).
- Žiak so zdravotným postihnutím, s poruchami učenia a správania, zo sociálne znevýhodneného prostredia, ktorý sa bude vzdelávať v bežnej triede strednej školy má na základe odborného vyšetrenia v poradenskom zariadení uzavretú diagnózu. Ak z diagnózy vyplýva, že je žiakom so ŠVVP a zákonný zástupca s tým súhlasí, odporúča poradenské zariadenie evidovať ho ako žiaka so ŠVVP.
- Pri výchove a vzdelávaní žiakov so zdravotným znevýhodnením budeme rešpektovať obmedzenia, ktoré sú podmienené postihnutím dieťaťa. Budú mu zadávané také požiadavky, ktoré má žiak predpoklad splniť.
- Pri hodnotení a klasifikácii prospechu a správania nebudú negatívne hodnotené tie výkony žiaka, ktoré sú ovplyvnené jeho zdravotným stavom, ak z tejto príčiny žiak nemá možnosť splniť alebo vykonať ich lepšie. Pri hodnotení a klasifikácii prospechu bude využívané aj slovné hodnotenie.
- Rešpektujeme iba tie vzájomné písomné vyjadrenia k integrovanému vzdelávaniu žiaka, ktoré vydajú príslušné poradenské zariadenia zaradené v sieti škôl a školských zariadení.
- Budeme plniť opatrenia Národného programu rozvoja životných podmienok občanov so zdravotným postihnutím vo všetkých oblastiach života.

- Informácie a odbornú poradenskú činnosť týkajúcu sa výchovy a vzdelávania, najmä integrácie žiakov so ŠVVP, budeme žiadať od odborných zamestnancov Krajského školského úradu v Košiciach.
- Žiaci so ŠVVP budú vzdelávaní formou individuálnej integrácie do bežných tried, kde pre nich vytvoríme podnetné a priateľské prostredie. Ďalej vhodne motivujeme spolužiakov k pomoci žiakom vo ŠVVP v oblasti učenia i medziľudských vzťahov.
- Budeme sa snažiť o čo najširšie zapojenie žiakov so ŠVVP do výučby a čo najvyššiu úspešnosť vo vzdelávacom procese. K tomu podľa potreby a situácie využijeme rôzne metódy práce, napr. :
 - individuálny prístup
 - poskytovanie konzultácií
 - príprava učebných materiálov
 - rešpektovanie zdravotného tempa
 - zohľadňovanie svojich požiadaviek z hľadiska výchovno-vzdelávacích cieľov a obsahu učiva reálnym možnostiam týchto žiakov
 - zohľadňovanie ich špecifických ťažkostí pri hodnotení a klasifikácii
 - využívanie vyhovujúcich foriem výučby
 - zadávanie úloh, do ktorých sa žiaci so ŠVVP môžu bez väčších problémov, zapojiť a zažiť pri nich pocit úspechu
 - prevaha pozitívneho hodnotenia
- Ak žiak so ŠVVP nie je schopný vzdelávať sa v bežnej triede, zostavíme pre neho individuálny vzdelávací plán, do ktorého zahrnieme aj konzultácie.
- Škola bude podľa potreby spolupracovať s odborníkmi z PPP, zo špeciálnych pedagogických centier, ošetrojúcimi lekármi a ďalšími odborníkmi. Podľa ich odporúčania a rád budeme pracovať a pomáhať pri reedukačnej starostlivosti týmto žiakom.
- Súčasne budeme čo najužšie komunikovať a spolupracovať s ich zákonnými zástupcami.
- V prípade potreby sa učitelia budú ďalej odborne vzdelávať v oblasti práce so žiakmi zo ŠVVP.
- V prípade, že zdravotné postihnutie alebo znevýhodnenie zistíme u žiaka až na našej škole, odporučíme zákonným zástupcom vyšetrenie žiaka v adekvátnom poradenskom zariadení a podľa jeho záverov a odporúčania budeme postupovať.

6. Začlenenie prierezových tém

A/ Nižší stupeň osemročného gymnázia

Prierezové témy **osemročného vzdelávacieho programu** sú začlenené do predmetov alebo projektov podľa svojho obsahu a sú uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov:

- Osobnostný a sociálny rozvoj
- Environmentálna výchova
- Mediálna výchova
- Multikultúrna výchova
- Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
- Ochrana života a zdravia
- Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
- Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Prierezová téma: Osobnostný a sociálny rozvoj

Tematický okruh	Predmety
Rozvoj schopností poznávania	SJL, ANJ, NEJ, RUJ, FRJ, MAT, INF, OBN, FYZ, BIO, CHEM, VYV, HUV, NAV, ETV, VYU
Sebareflexia, sebaopoznávanie, sebaúcta, sebadôvera – zodpovednosť za svoje konanie	SJL, ANJ, NEJ, RUJ, FRJ, MAT, INF, OBN, GEO, DEJ, FYZ, CHEM, TEV, ETV, NAV,
Sebaregulácia a sebaorganizácia (rešpektovanie názorov, práv a potrieb ostatných)	SJL, ANJ, NEJ, RUJ, FRJ, OBN, GEO, DEJ, CHEM, VYU, ETV, NAV, VYV
Psychohygiena	SJL, ANJ, NEJ, RUJ, FRJ, OBN, GEO, DEJ, FYZ, TEV, VYV, ETV, NAV
Kreativita, sociálne zručnosti	SJL, ANJ, NEJ, RUJ, FRJ, OBN, GEO, DEJ, FYZ, CHEM, VYV, HUV, NAV

Poznámka: Prierezovú tému Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať formou kurzu v spolupráci s CPPP a P v Michalovciach v 2. týždni septembra v časovej dotácii 10 hodín, na čo vyčleníme 2 dni. Jednotlivé tematické okruhy sú začlenené aj do predmetov uvedených v tabuľke podľa svojho obsahu.

Prierezová téma: Environmentálna výchova

Tematický okruh	Predmety
Ekosystémy	FYZ, BIO, CHEM, VYV, NAV, ETV
Základné podmienky života	ANJ, NEJ, RUJ, FRJ, DEJ, GEO, FYZ, CHEM, BIO, HUV, VYU, ETV, NBV
Ľudské aktivity a problémy životného prostredia	SJL, ANJ, NEJ, RU, FRJ, GEO, DEJ, FYZ, CHEM, BIO, VYV, NAV, ETV, VYU
Vzťah človeka k prostrediu	SJL, ANJ, NEJ, RUJ, FRJ, MAT, INF, DEJ, GEO, FYZ, CHEM, BIO, TEV, VYV, HUV, ETV, VYU

Prierezová téma: Mediálna výchova

Tematický okruh	Predmety
Čítanie a vnímanie mediálnych oznamov	SJL, ANJ, NEJ, RUJ, FRJ, GEO, BIO, VYV, HUV, ETV, NAV
Interpretácia vzťahu mediálnych oznamov a realita	SJL, ANJ, NEJ, RUJ, FRJ, FYZ, BIO, VYV, HUV, ETV, NAV, VYU
Vnímanie autora mediálnych oznamov	SJL
Fungovanie a vplyv médií v spoločnosti	SJL, ANJ, NEJ, RUJ, FRJ, MAT, INF, OBN, GEO, DEJ, FYZ, CHEM, VYV, ETV, NAV, VYU

Prierezová téma: Multikultúrna výchova

Tematický okruh	Predmety
Rozvoj poznávacích schopností	SJL, ANJ, NEJ, RUJ, FRJ, MAT, INF, OBN, GEO, DEJ, FYZ, VYV, HUV, ETV, NAV, VYU
Akceptácie kultúrnej rozmanitosti	SJL, ANJ, NEJ, RUJ, FRJ, MYT, INF, DEJ, GEO, OBN, VYV, HUV, ETV, NAV, VYU
Rešpekt a prosociálne správanie a konanie vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti	SJL, ANJ, NEJ, RUJ, FRJ, DEJ, OBN, VYV, HUV, ETV, NAV, VYU
Kreativita	SJL, ANJ, NEJ, RUJ, FRJ, OBN, GEO, DEJ, FYZ, CHEM, VYV, HUV, VYU, ETV, NAV

Prierezová téma: Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Tematický okruh	Predmety
Rozvoj poznávacích schopností	FYZ, CHEM
Bezpečnosť a ochrana zdravia a života	FYZ, CHEM, TEV, ETV, NAV
Úcta k životu	SJL, ANJ, RUJ, NEJ, FRJ, FYZ, CHEM, BIO, ETV, NAV
Rešpektovanie pravidiel cestnej premávky	ANJ, RUJ, NEJ, FRJ, FYZ, CHEM, ETV, NAV
Tolerancia, porozumenie, vzťah k iným ľuďom	SJL, ANJ, RUJ, NEJ, FRJ, FYZ, CHEM, TEV, ETV, NAV

Poznámka: Prierezová téma Dopravná výchova bude realizovaná besedou s príslušníkom policajného zboru, na čo vyčleníme 3 vyučovacie hodiny. Ďalšie tematické okruhy sú začlenené do predmetov uvedených v tabuľke.

Prierezová téma: Ochrana života a zdravia

Tematický okruh	Predmety
Riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana	SJL, INF, DEJ, GEO, OBN, FYZ, CHEM, TEV
Zdravotná príprava	SJL, BIO, CHEM, TEV, ETV, NAV
Pobyt a pohyb v prírode	BIO, CHEM, TEV, ETV, NAV
Záujmové technické činnosti a športy	ANJ, NEJ, RUJ, FRJ, FYZ, TEV

Poznámka: Prierezová téma Ochrana života a zdravia sa zrealizuje prostredníctvom samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení a kurzu, na čo je vyčlenená samostatná časová dotácia. Sú formou s povinným obsahom a riadia sa samostatnými smernicami.

- *Jednotlivé tematické okruhy sú tiež začlenené aj do predmetov uvedených v tabuľke.*

Prierezová téma: Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Tematický okruh	Predmety
Môj rodný kraj	SJL, GEO, OBN, VYV, HUV, ETV
Objavujeme Slovensko	SJL, BIO, DEJ, GEO
Tradičná ľudová kultúra	SJL, HUV, VYV, VYU, DEJ, GEO

Prierezová téma: Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Tematický okruh	Predmety
Povesti	SJL
Slovensko	ANJ, NEJ, RUJ, FRJ
Reálie krajín	ANJ, NEJ, RUJ, FRJ
Kultúra, literatúra	ANJ, NEJ, RUJ, FRJ
Šport, voľný čas	ANJ, NEJ, RUJ, FRJ
Geometria a meranie	MAT
Obsah obdĺžnika a štvorca	MAT
Algoritmizácia riešenia	INF
Informácie okolo nás	INF
Obrazy starovekého sveta	DEJ
Moja rodina (Rodostrom)	OBN
Predstavujem vám našu školu	OBN
Správanie sa telesa v kvapalinách	FYZ, CHEM
Vysokohorské spoločenstvá	BIO
Príroda nášho okolia	BIO, CHEM
Škola v galérií, obraz pre 5 zmyslov spracovanie a montáž obrazu	Výtvarná výchova
Biblia a jej súvis s odkazom Cyrila a Metóda	Náboženská výchova
Prehľad hudobných útvarov Môj obľúbený interpret	Hudobná výchova
Odev, kostým v dejinách komika	Výchova umením

B/ Štvorročné gymnázium

Prierezové témy štvorročného vzdelávacieho programu sú začlenené do predmetov alebo projektov podľa svojho obsahu a sú uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov:

- Osobnostný a sociálny rozvoj
- Environmentálna výchova
- Mediálna výchova
- Multikultúrna výchova
- Ochrana života a zdravia
- Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Prierezová téma: Osobnostný a sociálny rozvoj

Tematický okruh	Predmety
Rozvoj schopností poznávania	SJL, ANJ, NEJ, RUJ, FRJ, MAT, INF, FYZ, BIO, CHEM, NAV, UMK, ETV
Sebareflexia, sebaopoznávanie, sebaúcta, sebadôvera – zodpovednosť za svoje konanie	SJL, ANJ, NEJ, RUJ, FRJ, MAT, INF, GEO, DEJ, FYZ, CHEM, TEV, NAV, UMK, ETV
Sebaregulácia a sebaorganizácia (rešpektovanie názorov, práv a potrieb ostatných)	SJL, ANJ, NEJ, RUJ, FRJ, MAT, INF, GEO, DEJ, FYZ, NAV, ETV, UMK
Psychohygiena	SJL, ANJ, NEJ, RUJ, FRJ, MAT, INF, GEO, DEJ, FYZ, CHEM, TEV, NAV, ETV, UMK
Kreativita, sociálne zručnosti	SJL, ANJ, NEJ, RUJ, FRJ, MAT, INF, GEO, DEJ, FYZ, CHEM, NAV, ETV, UMK

Poznámka: Prierezovú tému Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať formou kurzu v spolupráci s CPPPaP v Michalovciach v 2. týždni septembra v časovej dotácii 10 hodín, na čo vyčleníme 2 dni. Jednotlivé tematické okruhy sú začlenené aj do predmetov uvedených v tabuľke podľa svojho obsahu.

Prierezová téma: Environmentálna výchova

Tematický okruh	Predmety
Ekosystémy	FYZ, CHEM, BIO
Základné podmienky života	DEJ, GEO, FYZ, CHEM, BIO, NAV, ETV, UMK
Ľudské aktivity a problémy životného prostredia	SJL, ANJ, NEJ, RUJ, FRJ, DEJ, GEO, FYZ, CHEM, BIO, NAV, ETV, UMK
Vzťah človeka k prostrediu	SJL, ANJ, NEJ, RUJ, FRJ, MAT, DEJ, GEO, FYZ, CHEM, BIO, NAV, ETV, UMK

Prierezová téma: Mediálna výchova

Tematický okruh	Predmety
Kritické čítanie a vnímanie mediálnych oznamov	SJL, ANJ, NEJ, RUJ, FRJ, MAT, INF, GEO, NAV, ETV, UMK
Interpretácia vzťahu mediálnych oznamov a realita	SJL, ANJ, NEJ, RUJ, FRJ, FYZ, BIO, UMK
Stavba mediálnych oznamov	SJL, ANJ, NEJ, RUJ, FRJ, ETV, UMK
Vnímanie autora mediálnych oznamov	SJL, ANJ, NEJ, RUJ, FRJ, ETV, UMK
Fungovanie a vplyv médií v spoločnosti	SJL, ANJ, NEJ, RUJ, FRJ, DEJ, GEO, FYZ, NAV, UMK
Tvorba mediálnych programov	ANJ, NEJ, RUJ, FRJ, UMK
Práca v realizačnom tíme	ANJ, NEJ, RUJ, FRJ, MAT, INF, FYZ, CHEM, UMK

Prierezová téma: Multikultúrna výchova

Tematický okruh	Predmety
Rozvoj poznávacích schopností	SJL, ANJ, NEJ, RUJ, FRJ, DEJ, GEO, FYZ, CHEM, BIO, UMK
Tradičné a nové kultúry a subkultúry	SJL, ANJ, NEJ, RUJ, FRJ, DEJ, GEO, NAV, ETV
Akceptácie kultúrnej rozmanitosti	SJL, ANJ, NEJ, RUJ, FRJ, DEJ, GEO, BIO, NAV, ETV, UMK
Rešpekt a prosociálne správanie a konanie vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti	SJL, ANJ, NEJ, RUJ, FRJ, DEJ, NAV, ETV, UMK
Kreativita	SJL, ANJ, NEJ, RUJ, FRJ, DEJ, GEO, FYZ, CHEM, NAV, ETV, UMK

Prierezová téma: Ochrana života a zdravia

Tematický okruh	Predmety
Riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana	SJL, FYZ, CHEM, TEV
Zdravotná príprava	BIO, CHEM, TEV,
Pobyt a pohyb v prírode	BIO, CHEM, TEV
Záujmové technické činnosti a športy	ANJ, NEJ, RUJ, FRJ, FYZ, TEV

Poznámka: Prierezová téma Ochrana života a zdravia sa zrealizuje prostredníctvom samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení a kurzu, na čo je vyčlenená samostatná časová dotácia. Sú formou s povinným obsahom a riadia sa samostatnými smernicami.

- *Jednotlivé tematické okruhy sú tiež začlenené aj do predmetov uvedených v tabuľke.*

Prierezová téma: Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Tematický okruh	Predmety
Učenie sa	SJL
Jazykové štýly	SJL
Katalógy	SJL
Metrika	SJL
Reálie krajín	ANJ, NEJ, RUJ, FRJ
Slovensko	ANJ, NEJ, RUJ, FRJ
Literatúra	ANJ, NEJ, RUJ, FRJ
Kultúra a šport	ANJ, NEJ, RUJ, FRJ
Funkcie	MAT, INF
Stereometria	MAT
Textová informácia	INF
Grafická informácia	INF
Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline (Veľká Morava)	DEJ

Uhorské kráľovstvo (Gotická cesta)	DEJ
Uhorské kráľovstvo (Gotická cesta)	DEJ
Planéta Zem	GEO
Príroda Zeme	GEO
Znečisťovanie atmosféry, vôd, biosféry	GEO
Chránené rastliny nášho regiónu	BIO
Minerálne vody a pramene na Slovensku	CHEM
Populárna a masová kultúra – fotoalbumy	UMK
Čo počúvam	UMK
Mojich sedem divov sveta	UMK
Pantomíma	UMK

*Poznámka: Prierezová téma **Tvorba projektu a jeho prezentácia** je mimoriadne vhodná forma vyučovania pri vzdelávaní žiakov so všeobecným intelektovým nadaním. U týchto žiakov bude podmienkou ukončenia ročníka tzv. **ročníková práca** a jej prezentácia pred spolužiakmi a trojčlennou komisiou učiteľov. Ročnickovú prácu napíše žiak aspoň z jedného ľubovoľne vybraného predmetu. Tému môže zadať učiteľ, alebo ju navrhne sám žiak.*

III. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie zamestnancov školy
3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Pri hodnotení a klasifikácií výsledkov žiakov, budeme vychádzať zo zákona č.245/2008 Z.z.o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a metodického pokynu č.21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov SŠ.

Okrem sumatívnych výsledkov sa sústredíme na rozpracovanie normatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia.

- Cieľom bude poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu v tom, aby žiak zvládol danú problematiku v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky.
- Súčasťou hodnotenia bude aj povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.
- Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.
- Hodnotenie budeme robiť na základe prijatých a schválených kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.
- Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka so ŠVVP budeme brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.
- Dôsledne budeme odlišovať hodnotenie spôsobilosti od hodnotenia správania.

1.1 Zásady hodnotenia a klasifikácie

- Základným princípom hodnotenia a klasifikácie je pozitívne hodnotenie. Pri ňom učiteľ hodnotí skutočné vedomosti a znalosti žiaka, nehľadá medzery v jeho vedomostiach.
- Cieľom vzdelávania v 4-ročnom aj 8-ročnom vzdelávacom programe je utvárať, postupne rozvíjať kľúčové kompetencie a poskytovať spoľahlivý základ všeobecného vzdelania, tiež rozvoj osobnosti človeka ktorý bude vybavený poznávacími a sociálnymi spôsobilosťami, mravnými a duchovnými hodnotami pre osobný a občiansky život, bude pripravený na výkon povolania alebo pracovnej činnosti, na získavanie informácií a učenie sa v priebehu celého života.
- Pri hodnotení a pri priebežnej i celkovej klasifikácii učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi.
- Pri celkovej klasifikácii prihliada učiteľ na vekové osobitosti žiaka a na to, že žiak mohol v priebehu klasifikačného obdobia zaváhať v učebných výkonoch pre určitú indispozíciu.

- Každému hodnoteniu musí záväzne predchádzať jasné a zrozumiteľné zoznámenie žiaka s cieľmi vzdelávania a k nim náležitými kritériami hodnotenia. Žiak má právo vedieť v čom a prečo bude vzdelávaný, kedy a akým spôsobom a podľa akých pravidiel bude hodnotený.
- Sebahodnotenie žiaka je nielen neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia, ale je súčasne považované za jednu z významných kompetencií, ktorú chceme žiaka naučiť.

1.2 Priebežné hodnotenie žiakov

- Hodnotenie žiakov sa vykonáva klasifikáciou, slovným hodnotením alebo kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia.
- Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:
 - a) *sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,*
 - b) *sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,*
 - c) *rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové),*
 - d) *didaktickými testami,*
 - e) *analýzou výsledkov činností žiaka, včítane aplikovania osobných a sociálnych kompetencií pri činnosti a jeho prosociálneho správania*
 - f) *konzultáciou s ostatnými učiteľmi a podľa potreby i s pracovníkmi pedagogicko-psychologických poradní,*
 - g) *rozhovormi so žiakom a zákonnými zástupcami žiaka*
- Žiak musí byť vyskúšaný v priebehu polroka z predmetu s dotáciou jedna hodina týždenne minimálne dvakrát. Z predmetu s dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne musí byť žiak vyskúšaný v priebehu polroka minimálne trikrát (skúšanie - ústne, písomné alebo praktické).
- Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každej klasifikácie a poukazuje na klady a nedostatky hodnotených javov. Pri ústnom skúšaní oznámi učiteľ žiakovi výsledok hodnotenia okamžite. Výsledky hodnotenia písomných skúšok a praktických činností oznámi žiakovi najneskôr do 14 dní.
- Kontrolné písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby nedochádzalo k ich nadmernému nahromadeniu v určitých obdobiach.
- Skúšanie sa robí zásadne pred kolektívom triedy. Nepripustné je individuálne preskúšavanie žiakov po vyučovaní v kabinetoch. Výnimka je možná len u žiakov s diagnostikovanou vývojovou poruchou, kedy je špecifický spôsob skúšania doporučený od psychológa.
- O termíne písomnej skúšky, ktorá trvá viac než 25 minút, informuje učiteľ žiakov najmenej týždeň dopredu. Termín takejto písomnej práce prekonzultuje vyučujúci s triednym učiteľom a ďalšími vyučujúcimi tak, aby žiaci písali v jednom dni maximálne 1 prácu uvedeného rozsahu.
- Učiteľ je povinný viesť sústavnú evidenciu o každej klasifikácii žiaka.
- Učiteľ je povinný archivovať písomné práce žiakov a ďalšie podklady pre klasifikáciu po dobu celého školského roka (od 1. septembra do 31. augusta).

1.3 Hodnotenie spolupráce vnútri skupiny

1. Rozdelenie práce:

- a) Všetci vykonávajú rovnaké množstvo práce – každý má možnosť byť vedúcim.
- b) Všetci vykonávajú rovnaké množstvo práce – nie každý má možnosť byť vedúcim.
- c) Niektorí vykonávajú viac práce než iní.
- d) Niekoľko členov skupiny robí všetku prácu, ostatní nerobia nič.

2. Rozhodovanie:

- a) Pri rozhodovaní má každý rovnocenný hlas. Rozhodnutia sú uskutočňované efektívne.
- b) Nie každý má pri rozhodovaní rovnocenný hlas a niektorí majú pocit, že ich názor nebol vypočutý.
- c) Neexistuje žiadny proces rozhodovania. Niektoré rozhodnutia sa nerobia vôbec a práca tým môže skončiť.

3. Rozdielne názory:

- a) Členovia skupiny sú vyzývaní k vyjadrovaniu rozdielnych názorov. Odlišné stanoviská sú zvažované racionálne.
- b) Členovia skupiny sa navzájom počúvajú, aj keď niektorí vyjadrujú svoje názory viac, než ostatní.
- c) Názory niektorých členov skupiny sú sústavne ignorované.
- d) Každý má odlišný názor a nikto nikoho nepočúva.

4. Citlivosť k ostatným:

- a) Členovia skupiny sa navzájom rešpektujú a to i vtedy, ak majú odlišné názory.
- b) Väčšina členov sa navzájom rešpektuje a to i pri rozdielnych názoroch.
- c) Niekoľko členov skupiny nerešpektuje tých, s ktorými nesúhlasí a to takým spôsobom, že znemožňuje ďalšiu spoluprácu.

5. Hodnota práce:

- a) Diskusia v skupine bola vedená sústavne na vysokej úrovni. Každému bol jasný účel práce a verili, že má zmysel.
- b) Úroveň diskusie v skupine bola priemerná. Mnoho členov nevedelo, o čom by mali hovoriť a prečo.
- c) Úroveň diskusie v skupine bola veľmi nízka. Väčšina ľudí nevedela, o čom by mala hovoriť a prečo.

1.4 Klasifikácia žiaka

Pozn.: Pri klasifikácii a hodnotení žiakov vychádzame z platnej legislatívy.

- Klasifikačný stupeň určuje učiteľ, ktorý vyučuje príslušný predmet.
 - Pri určovaní klasifikačného stupňa posudzuje učiteľ výsledky práce žiaka objektívne, nesmie podľahnúť žiadnemu vonkajšiemu ani vnútornému vplyvu.
 - Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol za celé klasifikačné obdobie. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka v priebehu klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu nesmie byť iba aritmetický priemer z klasifikácie za príslušné obdobie.
 - Riaditeľ školy je povinný pôsobiť na zjednotenie klasifikačných meradiel všetkých učiteľov.
 - Riaditeľ školy určí spôsob, akým budú informovaní triedni učitelia a vedenie školy o stave klasifikácie v triede.
 - Prípady v zaostávaní žiakov v učení a nedostatky v ich správaní sa prejednávajú na pedagogickej rade.
 - Na konci klasifikačného obdobia, v termíne, ktorý určí riaditeľ školy, najneskôr však dva dni pred termínom konania klasifikačnej PR, zapíšu učitelia príslušných predmetov výsledky celkovej klasifikácie do klasifikačných hárkov pre jednotlivé triedy a pripraví návrhy na konanie opravných skúšok, na klasifikáciu v náhradnom termíne a pod.
 - Triedni učitelia, prípadne výchovný poradca, sú povinní oboznámiť ostatných vyučujúcich s výsledkami doporučených psychologických vyšetrení, ktoré majú vzťah k spôsobu hodnotenia a klasifikácie žiaka a spôsobu získavania podkladov pri hodnotení.
 - U žiaka s preukázateľnou špecifickou vývojovou poruchou v učení pri klasifikácii prihliada učiteľ na charakter poruchy, rešpektuje odporúčanie CPPPaP, volí vhodné a primerané spôsoby získavania podkladov pre klasifikáciu, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a na ktoré nemá porucha negatívny vplyv. Učiteľ kladie dôraz na ten druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady podať lepší výkon.
- Ø **Intelektovo nadaný žiak je hodnotený vo všetkých predmetoch, ktoré má predpísané v učebnom pláne** a tieto predmety sa mu zapíšu do vysvedčenia. Iný údaj o tom, že žiak absolvoval výchovno-vzdelávací program pre všeobecne intelektovo nadaných žiakov, sa vo vysvedčení neuvádza.

1.5 Postup pri hodnotení a klasifikácii prospechu

- Pri ústnom skúšaní je žiak klasifikovaný známku alebo slovné hodnotený.
- Výsledné hodnotenie písomnej práce môže byť vyjadrené percentami.
- Hodnotenie vyjadrené percentami sa zaokrúhľuje na desatiny.
- Podkladom pre súhrnu klasifikáciu sú:
 - a) známky za ústne odpovede,
 - b) známky za písomné práce alebo celková známka za písomné práce, vypočítaná prevodom dosiahnutých bodov z maximálneho počtu bodov všetkých písomných prác na percentá a následne na známku,

- c) *posúdenie výkonov žiaka komplexne, to znamená, že učiteľ berie do úvahy, že hodnotenie sa považuje za akt objektívnej spätnej väzby, motivačný a výchovný prostriedok, ako aj prostriedok pozitívneho podporovania zdravého sebaobrazu žiaka.*

1.6 Hodnotenie a klasifikácia prospechu

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami

- 1 – *výborný,*
- 2 – *chválitebný,*
- 3 – *dobrý,*
- 4 – *dostatočný,*
- 5 – *nedostatočný,*

Celkové hodnotenie žiaka strednej školy, ktorý bol hodnotený klasifikáciou, sa na konci prvého a druhého polroka vyjadruje na vysvedčení takto:

- a) *prospel s vyznamenaním,*
- b) *prospel veľmi dobre,*
- c) *prospel,*
- d) *neprospel.*

Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého a druhého polroka vyjadruje výsledky jeho klasifikácie v povinných vyučovacích predmetoch, ktoré sa klasifikujú a klasifikáciu jeho správania; nezahŕňa klasifikáciu v nepovinných vyučovacích predmetoch.

Žiak **prospel s vyznamenaním**, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako chválitebný, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je hodnotené ako „*veľmi dobré*“.

Žiak **prospel veľmi dobre**, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako dobrý, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je hodnotené ako „*veľmi dobré*“.

Žiak **prospel**, ak nemá stupeň prospechu nedostatočný ani v jednom povinnom vyučovacom predmete.

Žiak **neprospel**, ak má z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške stupeň prospechu nedostatočný.

Žiak, ktorý bol na konci druhého polroka hodnotený stupňom prospechu nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky z viac ako dvoch povinných vyučovacích predmetov, opakuje ročník podľa plnenia povinnej školskej dochádzky; v strednej škole môže opakovať ročník na základe rozhodnutia vydaného riaditeľom školy.

Ročník opakuje aj žiak, ktorého nebolo možné klasifikovať ani v náhradnom termíne zo závažných objektívnych dôvodov, najmä zdravotných, dlhodobého pobytu v zahraničí.

1.7 Hodnotenie správania žiaka

- Klasifikáciu správania žiaka navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s učiteľmi a schvaľuje po prerokovaní v pedagogickej rade.
- Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

1 - *veľmi dobré*

2 – *uspokojivé*

3 – *menej uspokojivé*

4 – *neuspokojivé*

- Ak nemožno žiaka vyskúšať a klasifikovať v riadnom termíne v prvom polroku, žiak sa za prvý polrok neklasifikuje; riaditeľ školy určí na jeho vyskúšanie a klasifikovanie náhradný termín, a to spravidla tak, aby sa klasifikácia mohla uskutočniť najneskôr do dvoch mesiacov prvého polroku.

- Ak nemožno žiaka vyskúšať a klasifikovať v riadnom termíne v druhom polroku, žiak je skúšaný aj klasifikovaný za toto obdobie spravidla v poslednom augusta a v dňoch určených riaditeľom školy.

- Žiak, ktorý má na konci druhého polroku prospech nedostatočný najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov, môže na základe rozhodnutia riaditeľa školy vykonať z týchto predmetov opravnú skúšku.

- Opravnú skúšku môže vykonať aj žiak, ktorého prospech na konci prvého polroka je nedostatočný najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov, ktoré sa vyučujú len v prvom polroku.

- Termín opravných skúšok určí riaditeľ školy tak, aby sa opravné skúšky

a) *vykonali najneskôr do 31. augusta; žiakovi, ktorý zo závažných dôvodov nemôže prísť vykonať opravnú skúšku v určenom termíne, možno povoliť vykonanie opravnej skúšky najneskôr do 15. septembra a žiakovi, ktorý bol klasifikovaný v poslednom týždni augusta, najneskôr do 15. októbra,*

b) *žiakovi, ktorého prospech na konci prvého polroka bol nedostatočný najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov, ktoré sa vyučujú len v prvom polroku, určí riaditeľ školy termín opravných skúšok tak, aby sa vykonali najneskôr do klasifikačnej porady za druhý polrok.*

- Žiak, ktorý bez závažných dôvodov nepríde na opravnú skúšku, sa klasifikuje z vyučovacieho predmetu, z ktorého mal vykonať opravnú skúšku, stupňom prospechu nedostatočný.

- Pri vykonávaní komisionálnych skúšok a opatreniach vo výchove sa postupuje podľa §57 a §58 Zákona č. 245 z 22. mája 2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

1.8 Kritériá stupňov prospechu

- Výsledky učebnej činnosti žiaka sa klasifikujú piatimi stupňami:

a) Klasifikácia v predmetoch s prevahou teoretického zamerania

- **stupeň 1 (výborný):** Žiak je schopný samostatne a bezchybne riešiť zadané úlohy dokáže samostatne robiť nové závery zo získaných vedomostí. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené poznatky a vedomosti pri riešení úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny. Grafický prejav je presný a estetický. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné iba s menšími nedostatkami. Je schopný samostatne študovať vhodné texty. V písomnom prejave dosiahol viac než 90% úspešnosti.

- **stupeň 2 (chválitebný):** Žiak je schopný samostatne a s menšími chybami riešiť zadané úlohy, dokáže samostatne reprodukovat' získané vedomosti a je schopný z nich za pomoci učiteľa robiť nové závery. Samostatne a produktívne alebo podľa menších podnetov učiteľa uplatňuje osvojené poznatky a vedomosti pri riešení úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činností je spravidla bez podstatných nedostatkov. Grafický prejav je estetický bez väčších nepresností. Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty. V písomnom prejave dosiahol 89 – 75% úspešnosti.

- **stupeň 3 (dobrý):** Žiak je schopný správnym postupom riešiť zadané úlohy s drobnými chybami, je schopný reprodukovat' získané vedomosti. Požadované činnosti nevykonáva vždy presne. Podstatnejšie nepresnosti a chyby dokáže za pomoci učiteľa korigovať. Osvojené poznatky a vedomosti aplikuje pri riešení úloh s chybami. Uplatňuje poznatky a robí hodnotenie javov a zákonitostí podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, no nie vždy tvorivé. Ústny a písomný prejav nie je vždy správny, presný a výstižný, grafický prejav je menej estetický. Častejšie nedostatky sa prejavujú v kvalite výsledkov jeho činností. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa. V písomnom prejave dosiahol 74 – 50% úspešnosti.

- **stupeň 4 (dostatočný):** Žiak je schopný riešiť zadané úlohy len za pomoci učiteľa. Pri požadovaných činnostiach je málo pohotový. V uplatňovaní osvojených poznatkov a vedomostí sa vyskytujú závažné chyby. Pri využívaní poznatkov je nesamostatný. V logike myslenia sa vyskytujú závažné chyby, myslenie je spravidla málo tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má vážne nedostatky. Výsledky jeho činností nie sú kvalitné, grafický prejav je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť. V písomnom prejave dosiahol 49 – 30% úspešnosti.

- **stupeň 5 (nedostatočný):** Žiak ani s pomocou učiteľa nie je schopný riešiť zadané úlohy. Stupeň znalostí, vedomostí a zručností neumožňuje pokračovať v novom osvojovaní učebnej látky. Pri samostatnej práci nie je schopný ani naznačiť postup riešenia. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Závažné nedostatky a chyby nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa. Nedokáže samostatne študovať. V písomnom prejave dosiahol menej než 30% úspešnosti.

b) Klasifikácia v predmetoch s prevahou výchovného zamerania

- Za výchovné predmety sa považujú: výtvarná výchova, hudobná výchova, telesná výchova a ďalšie predmety tohto charakteru.
- Pri klasifikácii predmetov s prevahou výchovného zamerania sa vždy berie do úvahy nadanie a osobné schopnosti žiaka k danému predmetu.
- Pri klasifikácii v týchto predmetoch sa v súlade s požiadavkami učebných osnov hodnotí:

- Ø *stupeň tvorivosti a samostatnosti prejavu,*
- Ø *osvojenie potrebných vedomostí, skúseností, činností a ich tvorivá aplikácia,*
- Ø *kvalita prejavu, poznanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti,*
- Ø *vzťah žiaka k činnostiam a záujem o ne,*
- Ø *v telesnej výchove s prihliadnutím na zdravotný stav žiaka a jeho telesnú zdatnosť, výkonnosť a jeho starostlivosť o vlastné zdravie*

Výchovno–vzdelávacie výsledky sa klasifikujú podľa tejto stupnice:

- **stupeň 1 (výborný):** Žiak je v činnostiach veľmi aktívny. Pracuje tvorivo, samostatne, plne využíva svoje osobné predpoklady a veľmi úspešne sa podľa požiadaviek osnov rozvíja v individuálnych a kolektívnych prejavoch. Jeho prejav je esteticky pôsobivý, originálny, v hudobnej a telesnej výchove presný. Osvojené vedomosti, zručnosti a návyky tvorivo aplikuje v nových úlohách. Má výrazne aktívny záujem o umenie, estetiku a telesnú kultúru a prejavuje k nim aktívny vzťah. Úspešne rozvíja svoj estetický vkus a telesnú zdatnosť.
- **stupeň 2 (chválitebný):** Žiak je v činnostiach aktívny, tvorivý, prevažne samostatný na základe využívania svojich osobných predpokladov, ktoré úspešne rozvíja v individuálnom kolektívnom prejave. Jeho prejav je esteticky pôsobivý a má iba menšie nedostatky z hľadiska požiadaviek osnov. Žiak tvorivo aplikuje osvojené vedomosti, zručnosti a návyky v nových úlohách.
- **stupeň 3 (dobrý):** Žiak je v činnostiach menej aktívny, tvorivý, samostatný a pohotový. Nevyužíva dostatočne svoje schopnosti v individuálnom kolektívnom prejave. Jeho prejav je málo pôsobivý, dopúšťa sa v ňom chýb. Jeho vedomosti a zručnosti majú väčšie medzery a pri ich aplikácii potrebuje pomoc učiteľa.
- **stupeň 4 (dostatočný):** Žiak je v činnostiach málo aktívny a tvorivý. Rozvoj jeho schopností a jeho prejav sú málo uspokojivé. Úlohy rieši s častými chybami. Svoje minimálne vedomosti a zručnosti aplikuje len s veľkou pomocou. Prejavuje veľmi malú snahu a záujem o činnosti.
- **stupeň 5 (nedostatočný):** Žiak je v činnostiach oproti svojim schopnostiam prevažne pasívny. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho prejav je väčšinou chybný a nemá estetickú hodnotu. Minimálne osvojené vedomosti a zručnosti nedokáže aplikovať. Neprejavuje záujem o činnosti a nevyvíja žiadne úsilie.

c) Neklasifikované voliteľné predmety

Klasifikáciu voliteľných predmetov schvaľuje pedagogická rada školy. Ak sa voliteľný predmet neklasifikuje, členovia PK určia a schvália podmienky absolvovania predmetu pre daný školský rok (zápisnica PK), s ktorými učiteľ oboznámi žiakov na

prvej vyučovacej hodine (žiak podpisom potvrdí, že o podmienkach bol informovaný) a triedny učiteľ o tom informuje rodičov na rodičovskom združení.

Podmienkou absolvovania voliteľného predmetu bude minimálne 70 % aktívna účasť žiaka na vyučovaní daného predmetu. Ďalšie podmienky ako percentuálna úspešnosť písaných testov, seminárne práce, projekty a iné si určuje každá predmetová komisia osobitne pre jednotlivé predmety.

2. Hodnotenie zamestnancov školy

Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy sa bude riadiť zákonom č.596/2003 Z.z.o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov, zákonom č.317/2009 Z.z.o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov a zákonom č.245/2008 Z.z.o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Hodnotenie zamestnancov bude realizovať priamy nadriadený (riaditeľ, zástupcovia riaditeľa). Hodnotenie zamestnancov sa uskutočňuje na konci školského roka, kedy je jasná miera splnenia cieľov, sú známe dosiahnuté výsledky a mnohé ďalšie skutočnosti potrebné na realizáciu hodnotenia.

2.1 Vnútrošný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Systém kontroly a hodnotenia výkonov je priebežné monitorovanie aktivít zamestnancov a ich formatívne hodnotenie na základe poznatkov získaných:

- pozorovaním, hospitačnou činnosťou, individuálnymi rozhovormi,
- analýzou predpísaných písomných prác,
- referenciami od žiakov, rodičov a iných odborných zamestnancov,
- vyhodnocovaním výsledkov rôznych typov súťaží a predmetových olympiád,
- vyhodnocovaním úspešnosti externých testovaní,
- zhodnotením dosahovaných výchovno-vyučovacích výsledkov,
- hodnotením činnosti pedagóga v oblasti ďalšieho vzdelávania,
- vyhodnocovaním plnenia činností zadaných nad rámec pracovných úloh.

Jedenkrát ročne budú tieto poznatky zhrnuté v periodickom sumatívnom hodnotení v rámci hodnotiaceho pohovoru so zamestnancom, ktorý bude založený na čiastkových výsledkoch formatívnych hodnotení zameraných na minulé výkony, ale zároveň bude impulzom pre jeho profesijný rozvoj a kariérový rast.

Cieľom vnútorného systému kontroly a hodnotenia zamestnancov školy je harmonizácia aktivít výchovno-vyučovacieho procesu a zvyšovanie kvality práce jednotlivých zamestnancov. Má viesť k zlepšovaniu výkonu a nepretržitému rozvoju kompetencií zamestnancov, k motivácii pedagógov, aby sami sledovali a hodnotili svoj pracovný výkon a pracovné správanie a menili ich kvalitu prostredníctvom kontinuálneho profesijného vzdelávania a sebazvedávania, a tým zvyšovali kvalitu celej organizácie.

Vedeniu školy umožňuje prepracovaný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov objektívnejšie hodnotiť jednotlivé pracovné výkony, získavať, riadiť, rozvíjať a odmeňovať tých, ktorí majú požadované spôsobilosti naplňovať ciele a výchovno-vzdelávacie programy školy a prispievajú ku kvalitnejšiemu a lepšiemu fungovaniu organizácie ako celku.

U zamestnancov má systém kontroly a hodnotenia podporovať a rozvíjať také profesionálne konanie a správanie, plnenie pracovných úloh, aktivity kontinuálneho vzdelávania a sebazvedávania rozvíjajúceho profesijné kompetencie, ktoré budú prispievať k dosiahnutiu hodnôt, cieľov a funkcií školy.

Hodnotenie zamestnancov školy je vykonávané v súlade s pracovným poriadkom školy.

3. Hodnotenie školy

Jeho cieľom je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na nich kladené. Hlavným kritériom pre nás je spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov.

Realizácia:

Pomocou nástrojov na zisťovanie stavu úrovne školy, a to:

- dotazníkov pre žiakov a rodičov,
- analýzou prijatých žiakov na VŠ,
- dotazníkov pre absolventov školy,
- analýzou úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach,
- SWOT analýzou.

Monitorujeme pravidelne:

- Podmienky na vzdelanie
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie – klímu školy
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces, metódy a formy vyučovania
- Výsledky vzdelávania
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy
- Spokojnosť s hodnotením žiakov a klasifikáciou
- Možnosť skontaktovania sa so školou, dostatok informácií o škole
- V prípade potreby aj úroveň žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

SWOT analýza školy

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none">- základné technické vybavenie na realizáciu vzdelávacích cieľov v jednotlivých predmetoch- 100% kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov- veľmi dobré výsledky dosahované žiakmi na jednotlivých súťažiach- vysoká úspešnosť absolventov na vysokých školách- manažment školy schopný realizovať zmeny v požiadavkách na absolventov- dostatočný záujem o štúdium na škole- dobrá spolupráca s rodičmi- zapájanie sa do projektov	<ul style="list-style-type: none">- nie celkom dostatočné technické vybavenie a využívanie IKT- nedostatok financií na modernizáciu vybavenia odborných učební a laboratórií- nedostatočne vyprofilovaný trh práce- nedostatočné ohodnotenie práce učiteľov- nedostatok učebníc
PRÍLEŽITOSTI	OHROZENIA
<ul style="list-style-type: none">- všeobecná spoločenská zhoda o potrebe reformy vzdelávania- vytvorenie podmienok pre využívanie IKT- zvyšovanie konkurenčnej schopnosti vo vzťahu k iným školám v meste a regióne- posilnenie európskeho rozmeru vzdelávania	<ul style="list-style-type: none">- nedostatok finančných prostriedkov- nedostatočné spoločenské pochopenie potreby reformy obsahu vzdelávania- zmeny v inštitucionálnom a personálnom obsadení zriaďovateľa v dôsledku politického rozloženia KSK- nepriaznivý demografický vývoj

Autoevalvacia školy:

Oblasť autoevalvácie	ciele	kritériá	metódy	realizácia
Podmienky vzdelávania	Kvalita pedagogického zboru	<ul style="list-style-type: none"> - autoevalvacia učiteľov - fungovanie predmetových komisií 	<ul style="list-style-type: none"> - jednanie predmetových komisií – zápisy - odovzdávanie skúseností v rámci PK - dotazníky 	<ul style="list-style-type: none"> 1x mesačne priebežne
	Vybavenosť školy	<ul style="list-style-type: none"> - vybavenie pomôckami - učebnice - knižnica - starostlivosť o BOZP a hygiena 	<ul style="list-style-type: none"> - pozorovanie - požiadavky učiteľov a žiakov na vybavenie - inventarizácia - správy o stave BOZP - dotazníky 	<ul style="list-style-type: none"> priebežne 1x ročne
	Prostredie školy	<ul style="list-style-type: none"> - osobná účasť jednotlivých pracovníkov na zlepšovaní prostredia školy 	<ul style="list-style-type: none"> - pozorovanie 	<ul style="list-style-type: none"> priebežne
	Klíma školy	<ul style="list-style-type: none"> - vzťahy medzi subjektami vzdelávacieho procesu - fungovanie študentskej rady 	<ul style="list-style-type: none"> - pozorovanie - rozhovory - dotazníky 	<ul style="list-style-type: none"> priebežne 1x za 1–2 mesiace

Priebeh vzdelávania	Dosahovanie vzdelávacích cieľov	<ul style="list-style-type: none"> - metódy učenia - optimalizácia klímy pre učenie - spracovanie tematických plánov a ich plnenie 	<ul style="list-style-type: none"> - hospitácie - kontrola žiackych prác - rozhovory - dotazníky 	priebežne
	Rozvoj vzdelávacích stratégií	<ul style="list-style-type: none"> - hodnotenie vyučovacích hodín - úroveň výstupov - evalvácia a autoevalvácia učiteľov 	<ul style="list-style-type: none"> - hospitácie - pozorovanie - dotazníky 	priebežne
	Rozvoj sociálnych a osobnostných spôsobilostí žiakov	<ul style="list-style-type: none"> - vzťah ku škole - žiacke práce - výchovné problémy 	<ul style="list-style-type: none"> - dotazníky - zápisy o výchovných opatreniach 	1x ročne priebežne
Výsledky vzdelávania	Dosahovanie vzdelávacích cieľov	<ul style="list-style-type: none"> - výsledky testov - výsledky v súťažiach a olympiádach - výsledky MS - úspešnosť absolventov 	<ul style="list-style-type: none"> - vedomostné testy - výsledkové listiny súťaží a olympiád - dotazníky o úspešnosti absolventov 	priebežne 1x ročne
	Prejavy praktických návykov a zručností	<ul style="list-style-type: none"> - úroveň výstupov - prostredie tried - uplatnenie žiakov v mimoškolských aktivitách 	<ul style="list-style-type: none"> - žiacke práce – výstupy - pozorovanie - prezentácia mimoškolských aktivít 	priebežne

Podpora zo strany školy žiakom, spolupráca s rodičmi, vzťahy školy, žiakov a rodičov	Poradenstvo pre žiakov Prístup žiakov k informáciám	- výchovné poradenstvo - využívanie IKT a knižnice	- rozhovory	priebežne
	Podiel žiakov na riadení školy Výmenné pobyty Vzájomná spolupráca Vzťah rodičov ku škole	- práca študentskej rady - vzájomné odovzdávanie informácií - triedne schôdzky - školské akcie - podpora školy	- schôdzky štud. Rady - organizácia výmenných pobytov - zápisy z triednych schôdzí - rozhovory s rodičmi - dotazníky	2x ročne priebežne 1x ročne
Riadenie školy	Efektivita metód Hodnotenie výsledkov vzhľadom na dané podmienky	- dokumentácia školy - pedagogická dokumentácia - súčinnosť zložiek práce triednych učiteľov	- porady vedenia - porady predmetových komisií - kontroly TK a katalógov	1x týždenne 1x mesačne
	Hospodárenie školy	- efektívne hospodárenie - systém vnútornej kontroly	- účelné čerpanie rozpočtu - kontrolná činnosť	priebežne
Úroveň výsledkov práce školy vzhľadom k podmienkam	Silné a slabé stránky školy	- SWOT analýza	- pozorovanie - dotazníky	podľa potreby

IV. ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN

Školský vzdelávací program – ISCED 3A – gymnázium

Učebný plán – 7902 5 gymnázium (všeobecné zameranie)

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	ŠkVP	ŠVP
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	5	14	12
	prvý cudzí jazyk	4	4	4	4	16	16
	druhý cudzí jazyk	3	3	3	3	12	8
						42	36
Človek a príroda	fyzika	2	2	1		5	5
	chémia	2	2	1		5	5
	biológia	3	3	1		7	6
						17	16
Človek a spoločnosť	dejepis	2	2	2		6	6
	geografia	2	2	1		5	4
	občianska náuka		1	2	1	4	3
	základy podnikania			2		2	
						17	13
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova	1	1			2	2
	psychosociálny tréning				1	1	1
						3	3
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	3	1	12	11
	informatika	2	2	1		5	3
						17	14
Umenie a kultúra	umenie a kultúra	1	1	1	1	4	4
						4	4
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	8
						8	8
Spolu - povinná časť		27 + 4	28 + 4	24 + 3	15 + 3	108	94
Školský vzdelávací program		+ 4	+ 4	+ 3	+ 3		
Voliteľné hodiny		0	0	4	12	16	30
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		31	32	31	30	124	124

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1. ročník		2. ročník	
		ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3
	prvý cudzí jazyk	4	4	4	4
	druhý cudzí jazyk	2+1	2	2+1	2
Človek a príroda	fyzika	2	2	2	2
	chémia	2	2	2	2
	biológia	2+1	2	3	3
Človek a spoločnosť	dejepis	2	2	2	2
	geografia	1+1	1	2	2
	občianska náuka			1	
	základy podnikania				
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova	1	1	1	1
	psychosociálny tréning				
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	3+1	3
	informatika	1+1	1	1+1	1
Umenie a kultúra	umenie a kultúra	1	1	1	1
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2
Spolu - povinná časť		27 + 4	27	28 + 4	28
Voliteľné hodiny		0	4	0	4
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		31	31	32	32

Poznámky k učebnému plánu 7902 5 gymnázium

- 4 voliteľné hodiny uvedené v Štátnom vzdelávacom programe sú v 1. a 2. ročníku pridelené povinným učebným predmetom s doplnením rozširujúceho učiva nasledovne:
V 1.ročníku: po 1 voliteľnej hodine sme prideliili povinnému učebnému predmetu – druhý cudzí jazyk, biológia, geografia, informatika.
V 2.ročníku: po 1 voliteľnej hodine sme prideliili povinnému učebnému predmetu - druhý cudzí jazyk, občianska náuka, matematika, informatika.

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	3. ročník	
		ŠkVP	ŠVP
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3	3
	prvý cudzí jazyk	4	4
	druhý cudzí jazyk	2+1	2
Človek a príroda	fyzika	1	1
	chémia	1	1
	biológia	1	1
Človek a spoločnosť	dejepis	2	2
	geografia	1	1
	občianska náuka	2	2
	základy podnikania	2	
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova		
	psychosociálny tréning		
Matematika a práca s informáciami	matematika	3	3
	informatika	1	1
Umenie a kultúra	umenie a kultúra	1	1
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2
Spolu - povinná časť		24 + 3	24
Voliteľné hodiny		4	7
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		31	31

Poznámky:

- V 3. ročníku má žiak k dispozícii 4 voliteľných hodín:
2 povinné predmety – 2. hodinová dotácia podľa záujmu výberu a profesijnej orientácie žiaka (zvolené predmety budú doplnené témami, ktoré prehlbujú základné učivo)
- 1 voliteľná hodina je pridelená povinnému učebnému predmetu – druhý cudzí jazyk
- 2 voliteľné hodiny sú pridelené povinnému učebnému predmetu – základy podnikania

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	4. ročník	
		ŠkVP	ŠVP
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3 + 2	3
	prvý cudzí jazyk	4	4
	druhý cudzí jazyk	2 + 1	2
Človek a príroda	fyzika		
	chémia		
	biológia		
Človek a spoločnosť	dejepis		
	geografia		
	občianska náuka	1	1
	základy podnikania		
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova		
	psychosociálny tréning	1	1
Matematika a práca s informáciami	matematika	1	1
	informatika		
Umenie a kultúra	umenie a kultúra	1	1
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2
Spolu - povinná časť		15 + 3	15
Voliteľné hodiny		12	15
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		30	30

Poznámky:

- 1 voliteľná hodina je pridelená povinnému učebnému predmetu - druhý cudzí jazyk
 - 2 voliteľné hodiny boli pridelené povinnému predmetu – slovenský jazyk a literatúra (predmet bude doplnený témami, ktoré prehľbujú základné učivo)
- V 4. ročníku má žiak k dispozícii 12 voliteľných hodín:
- 3 povinné predmety – 4 hodinová dotácia podľa záujmu, výberu a profesijnej orientácie žiaka (zvolené predmety budú doplnené témami, ktoré prehľbujú základné učivo).

Učebný plán – 7902 5 gymnázium (všeobecné zameranie)

Trieda pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	ŠkVP	ŠVP
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	5	14	12
	prvý cudzí jazyk	4	4	4	4	16	16
	druhý cudzí jazyk	3	2	2	2	9	8
						39	36
Človek a príroda	fyzika	2	2	1		5	5
	chémia	2	2	1		5	5
	biológia	3	2	2		7	5
						17	15
Človek a spoločnosť	dejepis	2	1	2		5	4
	geografia	2	2	1		5	4
	občianska náuka			2	2	4	3
	ekonomika		1			1	
	základy podnikania			2		2	
						17	11
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova	1	1			2	2
	psychosociálny tréning				1	1	1
						3	3
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	3	4	1	12	10
	informatika	1	1	1		3	3
	cvičenia z informatiky	2				2	
	multimédiá		1			1	
						18	13
Umenie a kultúra	umenie a kultúra	1	1	1	1	4	4
						4	4
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	8
						8	8
Spolu - povinná časť		26 + 6	26 + 2	22 + 6	16 + 2	106	90
Školský vzdelávací program		+ 6	+ 2	+ 6	+ 2		
Voliteľné hodiny		0	4	4	12	20	36
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		32	32	32	30	126	126
Nepovinné predmety (individuálne voliteľné)		0-6	0-6	0-6	0-6	0-24	0-24

Poznámka:

Žiaci so všeobecným intelektovým nadaním si môžu podľa svojich záujmov a schopností zvoliť do šesť hodín nepovinných predmetov, ktoré škola ponúka.

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1. ročník		2. ročník	
		ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3
	prvý cudzí jazyk	4	4	4	4
	druhý cudzí jazyk	2+1	2	2	2
Človek a príroda	fyzika	2	2	2	2
	chémia	2	2	2	2
	biológia	2+1	2	2	2
Človek a spoločnosť	dejepis	2	2	1	1
	geografia	1+1	1	2	2
	občianska náuka				
	ekonomika			1	
	základy podnikania				
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova	1	1	1	1
	psychosociálny tréning				
Matematika a práca s informáciami	matematika	3+1	3	3	3
	informatika	1	1	1	1
	cvičenia z informatiky	2			
	multimédiá			1	
Umenie a kultúra	umenie a kultúra	1	1	1	1
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2
Spolu - povinná časť		26 + 6	26	26 + 2	26
Voliteľné hodiny		0	6	4	6
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		32	32	32	32
Nepovinné predmety (individuálne voliteľné)		0-6	0-6	0-6	0-6

Poznámky k učebnému plánu 7902 5 gymnázium – so všeobecným intelektovým nadaním

- 6 voliteľných hodín uvedených v Štátnom vzdelávacom programe je v 1. a 2. ročníku pridelených nasledovne:
 V 1.ročníku: po 1 voliteľnej hodine sme prideliili povinnému učebnému predmetu – druhý cudzí jazyk, biológia, geografia, matematika. Dve voliteľné hodiny sme prideliili povinnému predmetu Cvičenia z informatiky.
 V 2.ročníku: po 1 voliteľnej hodine sme prideliili povinnému učebnému predmetu – ekonomika, multimédiá. Žiak má k dispozícii 4 voliteľné hodiny: 2 povinne voliteľné predmety – 2. hodinová dotácia podľa záujmu výberu a profesijnej orientácie žiaka (zvolené predmety budú doplnené témami, ktoré prehlbujú základné učivo).

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	3. ročník		4. ročník	
		ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3	3	3 + 2	3
	prvý cudzí jazyk	4	4	4	4
	druhý cudzí jazyk	2	2	2	2
Človek a príroda	fyzika	1	1		
	chémia	1	1		
	biológia	1 + 1	1		
Človek a spoločnosť	dejepis	1 + 1	1		
	geografia	1	1		
	občianska náuka	1 + 1	1	2	2
	ekonomika				
	základy podnikania	2			
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova				
	psychosociálny tréning			1	1
Matematika a práca s informáciami	matematika	3 + 1	3	1	1
	informatika	1	1		
	cvičenia z informatiky				
	multimédiá				
Umenie a kultúra	umenie a kultúra	1	1	1	1
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2
Spolu - povinná časť		22 + 6	22	16 + 2	16
Voliteľné hodiny		4	10	12	14
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		32	32	30	30
Nepovinné predmety (individuálne voliteľné)		0-6	0-6	0-6	0-6

Poznámky k učebnému plánu 7902 5 gymnázium – so všeobecným intelektovým nadaním

10 voliteľných hodín uvedených v Štátnom vzdelávacom programe je v 3. ročníku pridelených nasledovne:

- Dve voliteľné hodiny boli pridelené povinnému predmetu Základy podnikania. Po jednej voliteľnej hodine bolo pridané v povinných predmetoch: biológia, dejepis, občianska náuka a matematika. Žiak má k dispozícii 4 voliteľné hodiny: 2 povinne voliteľné predmety – 2 hodinová dotácia podľa záujmu výberu a profesijnej orientácie žiaka (zvolené predmety budú doplnené témami, ktoré prehľbujú základné učivo).

14 voliteľných hodín uvedených v Štátnom vzdelávacom programe je v 4. ročníku pridelených nasledovne:

- 2 voliteľné hodiny boli pridelené povinnému predmetu – slovenský jazyk a literatúra (predmet bude doplnený témami, ktoré prehľbujú základné učivo)

Žiak k dispozícii 12 voliteľných hodín:

- 3 povinné predmety – 4 hodinová dotácia podľa záujmu, výberu a profesijnej orientácie žiaka (zvolené predmety budú doplnené témami, ktoré prehľbujú základné učivo).

Vysvetlivky:

- a) V každom predmete sa na 1 hodine týždenne môže trieda deliť na skupiny podľa platných predpisov.
- b) Vyučuje sa predmet etická výchova alebo predmet náboženská výchova podľa rozhodnutia žiakov. Odporúča sa vytvárať skupiny najviac s počtom 20 žiakov.
Ak sa predmety neklasifikujú, na vysvedčení a v katalógu sa uvedie „absolvoval-a“.
- c) Vyučujú sa dva z jazykov: anglický jazyk, nemecký jazyk, francúzsky jazyk, ruský jazyk. Trieda sa delí na skupiny podľa príslušných predpisov.
- d) V predmete telesná a športová výchova sa trieda delí na skupiny chlapcov a dievčat podľa príslušných predpisov.
- e) Vo vzdelávacej oblasti Človek a príroda v predmetoch fyzika, chémia, biológia sa trieda delí na skupiny podľa príslušných predpisov.

Povinne voliteľné predmety:

2-hodinová dotácia

- Práca s informáciami a komunikácia (PIK)
- Regionálna výchova (REV)
- Cvičenia z estetickej výchovy (CEV)
- Spoločenská výchova (SPV)
- Geografia cestovného ruchu (GCR)
- Rozvoj regiónu (ROR)
- Mediálna výchova (MEV)
- Seminár zo slovenského jazyka (SSJ)
- Literárny seminár (LIS)
- Seminár z dejepisu (SED)
- Seminár z občianskej náuky (SON)
- Konverzácia v anglickom jazyku (KAJ)
- Konverzácia v nemeckom jazyku (KNJ)
- Konverzácia vo francúzskom jazyku (KFJ)
- Konverzácia v ruskom jazyku (KRJ)
- Seminár z matematiky (SEM)
- Cvičenia z matematiky (CVM)
- Seminár z fyziky (SEF)
- Cvičenia z fyziky (CVF)
- Seminár z chémie (SECH)
- Cvičenia z chémie (CVCH)
- Seminár z biológie (SEB)
- Cvičenia z biológie (CVB)
- Seminár z geografie (SEG)
- Seminár z ekonomiky (SEE)
- Deskriptívna geometria (DEG)
- Etická výchova (ETV)
- Náboženská výchova (NAV)
- Audio a video technika (AVT)
- Sieťové technológie (SIT)

4-hodinová dotácia

- Dejepis (DEJ)
- Náuka o spoločnosti (NAS)
- Matematické praktikum (MAP)
- Fyzika (FYZ)
- Chémia (CHEM)
- Biológia (BIO)
- Geografia (GEO)
- Informatika (INF)
- Reálie a literatúra anglického jazyka (RAJ)
- Reálie a literatúra nemeckého jazyka (RNJ)
- Reálie a literatúra francúzskeho jazyka (RFJ)
- Reálie a literatúra ruského jazyka (RRJ)

Školský vzdelávací program – ISCED 2 a ISCED 3A – gymnázium

Učebný plán – 7902 5 – modul cudzie jazyky (osemročné štúdium)

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	ŠkVP	ŠVP
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	4	4	4	4	3	3	3	5	30	30
	prvý cudzí jazyk	4	4	4	4	4	4	4	4	32	28
	druhý cudzí jazyk	3	3	3	3	3	3	3	3	24	12
										86	70
Človek a príroda	fyzika	2	2	2	2	2	2	1		13	10
	chémia	1	1	2	2	2	2	1		11	9
	biológia	2	1	2	2	3	3	1		14	10,5
										38	29,5
Človek a spoločnosť	dejepis	1	2	2	2	2	2	2		13	11
	geografia	1	1	1	2	2	2	1		10	8
	občianska náuka	1	1	1	1		1	2	1	8	6
	základy podnikania							2		2	
										33	25
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova	1	1	0,5	0,5	1	1			5	5
	psychosociálny tréning								1	1	1
										6	6
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	4	4	4	3	1	28	26,5
	informatika	1	1	1	1	2	2	1		9	5
										37	31,5
Človek a svet práce	technika		1	1						2	2
										2	2
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1							2	2
	hudobná výchova	1	1							2	2
	výchova umením			0,5	0,5					1	1
	umenie a kultúra					1	1	1	1	4	4
										9	9
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	16	16
										16	16
Spolu - povinná časť		23	24	24	24	27	28	24	15	227	189
		+	+	+	+	+	+	+	+		
		6	6	6	6	4	4	3	3		
Voliteľné hodiny								4	12	16	54
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		29	30	30	30	31	32	31	30	243	243

Poznámky k učebnému plánu 79025 – modul cudzie jazyky

Voliteľné hodiny v prime – kvarte v počte 6 pre každý ročník uvedené v Štátnom vzdelávacom programe boli pridelené povinným učebným predmetom s doplnením rozširujúceho učiva nasledovne:

Školský vzdel. program – nižší stupeň osemročného gymnázia – cudzie jazyky

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1. ročník		2. ročník		3. ročník		4. ročník	
		ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	4	4	4	4	5 - 1	5	5 - 1	5
	prvý cudzí jazyk	3 + 1	3	3 + 1	3	3 + 1	3	3 + 1	3
	druhý cudzí jazyk	1 + 2	1	1 + 2	1	1 + 2	1	1 + 2	1
Človek a príroda	fyzika	1 + 1	1	1 + 1	1	2	2	1 + 1	1
	chémia	0,5 + 0,5	0,5	0,5 + 0,5	0,5	1 + 1	1	2	2
	biológia	1 + 1	1	1,5 - 0,5	1,5	1 + 1	1	1 + 1	1
Človek a spoločnosť	dejepis	1	1	1 + 1	1	1 + 1	1	2	2
	geografia	1	1	1	1	1	1	1 + 1	1
	občianska náuka	1	1	1	1	0,5 + 0,5	0,5	0,5 + 0,5	0,5
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5
	psychosociálny tréning								
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	3,5 + 0,5	3,5	4	4	4	4
	informatika	0,5 + 0,5	0,5	0,5 + 0,5	0,5	0,5 + 0,5	0,5	0,5 + 0,5	0,5
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1				
	hudobná výchova	1	1	1	1				
	výchova umením					0,5	0,5	0,5	0,5
	umenie a kultúra								
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2
Spolu - povinná časť		29	23	30	24	30	24	30	24
Voliteľné hodiny		0	6	0	6	0	6	0	6
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		29	29	30	30	30	30	30	30

Školský vzdelávací program – ISCED 2 a ISCED 3A – gymnázium

Učebný plán – 7902 5 – modul informatika

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	ŠkVP	ŠVP
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	4	4	4	4	3	3	3	5	30	30
	prvý cudzí jazyk	3	3	3	3	4	4	4	4	29	28
	druhý cudzí jazyk	3	3	3	3	3	3	3	3	22	12
										81	70
Človek a príroda	fyzika	2	2	2	2	2	2	1		13	10
	chémia	1	1	2	2	2	2	1		11	9
	biológia	2	1	2	2	3	3	1		14	10,5
										38	29,5
Človek a spoločnosť	dejepis	1	2	2	2	2	2	2		13	11
	geografia	1	1	1	2	2	2	1		10	8
	občianska náuka	1	1	1	1		1	2	1	8	6
	základy podnikania							2		2	
										33	25
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova	1	1	0,5	0,5	1	1			5	5
	psychosociálny tréning								1	1	1
										6	6
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	4	4	4	3	1	29	26,5
	informatika	2	2	2	2	2	2	1		13	5
										37	31,5
Človek a svet práce	technika		1	1						2	2
										2	2
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1							2	2
	hudobná výchova	1	1							2	2
	výchova umením			0,5	0,5					1	1
	umenie a kultúra					1	1	1	1	4	4
										9	9
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	16	16
										16	16
Spolu - povinná časť		23 +	24 +	24 +	24 +	27 +	28 +	24 +	15 +	227	189
Voliteľné hodiny								4	12	16	54
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		29	30	30	30	31	32	31	30	243	243

Poznámky k učebnému plánu 79025 – modul informatika

Voliteľné hodiny v prime – kvarte v počte 6 pre každý ročník uvedené v Štátnom vzdelávacom programe boli pridelené povinným učebným predmetom s doplnením rozširujúceho učiva nasledovne:

Školský vzdel. program – nižší stupeň osemročného gymnázia - informatika

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1. ročník		2. ročník		3. ročník		4. ročník	
		ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	4	4	4	4	5 - 1	5	5 - 1	5
	prvý cudzí jazyk	3	3	3	3	3	3	3	3
	druhý cudzí jazyk	1 + 2	1	1 + 2	1	1 + 2	1	1 + 2	1
Človek a príroda	fyzika	1 + 1	1	1 + 1	1	2	2	1 + 1	1
	chémia	0,5 + 0,5	0,5	0,5 + 0,5	0,5	1 + 1	1	2	2
	biológia	1 + 1	1	1,5 - 0,5	1,5	1 + 1	1	1 + 1	1
Človek a spoločnosť	dejepis	1	1	1 + 1	1	1 + 1	1	2	2
	geografia	1	1	1	1	1	1	1 + 1	1
	občianska náuka	1	1	1	1	0,5 + 0,5	0,5	0,5 + 0,5	0,5
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5
	psychosociálny tréning								
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	3,5 + 0,5	3,5	4	4	4	4
	informatika	0,5 + 1,5	0,5	0,5 + 1,5	0,5	0,5 + 1,5	0,5	0,5 + 1,5	0,5
Človek a svet práce	technika			1	1	1	1		
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1				
	hudobná výchova	1	1	1	1				
	výchova umením					0,5	0,5	0,5	0,5
	umenie a kultúra								
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2
Spolu - povinná časť		29	23	30	24	30	24	30	24
Voliteľné hodiny		0	6	0	6	0	6	0	6
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		29	29	30	30	30	30	30	30