



Gymnázium
L. Štúra 26, 071 01 Michalovce

Inovovaný Školský vzdelávací program

Motto: „Nie škole, ale životu sa učíme“

Platnosť dokumentu od 01.09.2015

I. Všeobecné údaje

Predkladateľ programu

Názov	Gymnázium, E. Štúra 26, Michalovce
Adresa	E. Štúra 26, 071 01 Michalovce
Riaditeľ školy	Mgr. Anna Osifová
Koordinátor ŠkVP	PaedDr. Mária Vanšovská

Zriaďovateľ školy

Názov	Košický samosprávny kraj
Adresa	Námestie Maratónu mieru 1, 042 66 Košice

Názov vzdelávacieho programu

Názov ŠkVP	Inovovaný Školský vzdelávací program
Motivačný názov	Nie škole, ale životu sa učíme
Verzia	1.0

Kód a názov odboru štúdia

Kód odboru	7902 J
Názov odboru	Gymnázium

Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti

Stupeň vzdelania	vyššie sekundárne vzdelávanie <úplné (maturitné) stredné všeobecné vzdelanie>
------------------	---

Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia	4
Dĺžka štúdia	8
Forma štúdia	denná

Vyučovací jazyk podľa § 12

Vyučovací jazyk	slovenský
-----------------	-----------

Platnosť dokumentu

Dátum platnosti	01.09.2015
Dátum vydania	28.08.2015
Dátum schválenia	28.08.2015

Obsah

Úvod.....	5
II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu	6
1. Zameranie, profilácia školy, ciele výchovy a vzdelávania	6
1.1 Charakteristika školy.....	6
1.2 Swot analýza	7
1.3 Zameranie, profilácia školy	8
1.4 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania.....	10
1.5 Dlhodobé projekty, spolupráca s rodičmi a inými subjektmi.....	11
2. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania	14
2.1 Organizácia prijímacieho konania.....	14
2.2 Organizácia maturitnej skúšky	15
3. Stupeň vzdelania a profil absolventa	17
3.1 Stupeň vzdelania – ISCED 3A.....	17
3.2 Stupeň vzdelania – ISCED 2	17
3.3 Profil absolventa	177
4. Pedagogické stratégie	22
5. Učebný plán.....	24
6. Učebné osnovy.....	33
6.1 Tvorba učebných osnov	33
6.2 Prierezové témy	33
7. Personálne zabezpečenie chodu školy	37
8. Materiálno-technické a priestorové podmienky školy	38
9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní.....	39
10. Vnútny systém kontroly a hodnotenia žiakov	40
10.1 Zásady hodnotenia a klasifikácie	40
10.2 Priebežné hodnotenie žiakov	41
10.3 Klasifikácia žiaka	42
10.4 Postup pri hodnotení a klasifikácii prospachu	43
11. Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	44
11.1 Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	44
12. Hodnotenie školy.....	46
13. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a ostatných zamestnancov.....	50
14. Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	51

Úvod

Inovovaný školský vzdelávací program vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu číslo 2015-7846/10840:1-10B0 ako najvyššieho programového dokumentu výchovy a vzdelania a zo vzdelávacieho programu pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním pre úplné stredné všeobecné vzdelávanie schváleným MŠVVaŠ pod číslom 2016-14674/20298:22-10F0.

Školský vzdelávací program kladie dôraz na súčasný trend vývoja regionálneho školstva, tvorivé aktivity žiakov, samostatnosť v rozhodovaní, aktivitu a tvorivý prístup k práci zo strany všetkých zamestnancov školy a väčšiu interakciu medzi školou a žiakmi.

Pri vypracovaní ŠkVP a pri výbere variantov učebných plánov využívame názory pedagogickej rady (PR) a Rady školy (RŠ).

ŠkVP je rozpracovaný v dvoch rovinách. Prvú časť tvorí kvantitatívna a kvalitatívna charakteristika školy, vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov, pedagogických zamestnancov školy a školské učebné plány osemročného a štvorročného gymnázia.

Druhú časť tvoria podrobne rozpracované učebné osnovy pre prvý až ôsmy ročník osemročného gymnázia a prvý až štvrtý ročník štvorročného gymnázia.

Princípy štátneho vzdelávacieho programu pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním sú totožné so štátnym vzdelávacím programom pre gymnáziá v SR. Práca s týmito žiakmi musí byť vysoko individualizovaná, musia sa im prispôbiť formy, metódy a techniky pedagogickej práce.

Prílohou ŠkVP je aktuálny plán práce školy, ktorý vychádza z hlavných úloh koncepcie školy, analýzy výchovno-vzdelávacích výsledkov za predchádzajúce školské roky a záverov prijatých PR, hodnotiacich správ PK, projektov realizovaných školou a z POP MŠVVaŠ SR a POP ÚKSK, uvedených aktuálnych zákonov, nariadení a vyhlášok do praxe a ich uplatňovanie.

Prerokovaním v pedagogickej rade a v Rade školy sa dokument stáva záväzným pre všetkých zamestnancov školy.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Zameranie, profilácia školy, ciele výchovy a vzdelávania

1.1 Charakteristika školy

Gymnázium, Ľ. Štúra 26, 071 01 Michalovce, patrí do vzdelávacej sústavy regionálneho školstva, ktoré riadi MŠVVaŠ SR. Zriaďovateľom školy je VÚC Košice. Škola sa nachádza v Košickom kraji. Je to škola s právnou subjektivitou a sústreďuje žiakov najmä z okresného mesta Michalovce, ale aj z blízkeho okolia.

Gymnázium bolo zriadené 1.9.1992 na Močarianskej ulici 1 v Michalovciach a od 1.8.1994 bolo delimitované do objektu SPŠ, Ľ. Štúra 26, Michalovce. Do 1.9.2007 v tomto objekte pôsobila SPŠ a gymnázium. Od 1.9.2007 bola SPŠ delimitovaná do SOŠT, Partizánska 1, Michalovce. V súčasnosti sa v budove školy nachádza už len gymnázium. Škola vzdeláva žiakov v dvoch typoch štúdia – štvorročnom a osemročnom. Osemročné gymnázium vzniklo v roku 1.9.1999.

V školskom roku 2010/2011 bola zriadená trieda pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním so štvorročnou dĺžkou štúdia.

Na škole študujú žiaci prevažne z Michaloviec a okolia. Záujem o štúdium na našej škole prejavujú v prvom rade žiaci s veľmi dobrými študijnými výsledkami, ktorí majú motiváciu k celoživotnému učeniu, a ktorí javia záujem o pokračovanie v štúdiu na vysokých školách doma i v zahraničí, o čom svedčí aj umiestnenie našich žiakov v okresných, krajských i celoslovenských súťažiach v rôznych oblastiach štúdia – literárne súťaže, olympiády, športové súťaže, výtvarné a pod. Pri edukácii žiakov sústredíme pozornosť na rozvoj celej ich osobnosti, najmä emocionality a sociálnych vzťahov. **Študenti sa podieľajú na chode školy prostredníctvom Študentskej rady**, ktorá komunikuje s vedením školy a odovzdáva mu námety a pripomienky žiakov k životu na škole. Žiaci môžu prichádzať s vlastnými projektmi, ktoré potom sami realizujú. Na škole aktívne pôsobí **redakčná rada**, ktorá vydáva školský časopis **Bonzák**. Odráža sa v ňom život a činnosť školy.

Naši žiaci so všeobecným intelektovým nadaním sú žiaci s akcelerovaným kognitívnym vývinom, ktorý pri dostatočnej motivácii a tvorivosti za adekvátnej stimulácie zo strany prostredia dosahujú v porovnaní so svojimi rovesníkmi výnimočné výkony v jednej alebo viacerých intelektových činnostiach. Skupina intelektovo nadaných žiakov je veľmi rôznorodá, takže v triede so zameraním na rozvoj intelektového nadania musí učiteľ výrazne uplatňovať individuálny prístup k žiakom. Z diferenciacie nadania žiakov a jeho prejavov vo vzdelávacom procese vyplývajú oblasti (resp.vyučovacie predmety), v ktorých im treba poskytnúť obohatené vzdelávanie. V rámci etickej výchovy alebo individuálnych stretnutí nad rámec učebného plánu chceme, aby psychológ realizoval s nimi cvičenia zamerané na rozvoj komunikačných a sociálnych spôsobilostí.

Všetci vyučujúci majú požadovanú kvalifikáciu a požadovanú odbornú spôsobilosť na vyučovanie jednotlivých predmetov. Takmer polovica pedagógov absolvovala II. kvalifikačnú skúšku, čo je jedným z predpokladov všestranného

rozvoja osobnosti učiteľa. Učitelia považujú samovzdelávanie za jednu zo svojich priorit a vedenie školy podporuje ich účasť na kontinuálnom vzdelávaní.

1.2 Swot analýza

– identifikácia silných a slabých stránok, príležitostí a ohrození

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • stabilné postavenie v Michalovciach, neklesajúci záujem o štvorročné štúdium • 100% kvalifikovanosť a vysoká erudovanosť pedagogického zboru • ponuka alternatívneho vyučovania s možnosťou voľby predmetov • ponuka tried s rozšíreným vyučovaním cudzích jazykov • ponuka tried s rozšíreným vyučovaním informatiky • skúsenosti pedagógov s inováciami • kooperácia medzi skúsenými a menej skúsenými pedagógmi • vedenie školy vytvára podmienky pre účasť pedagógov na rozhodovaní • škola organizuje aktivity pre rodičov • zaujímavé projekty pre žiakov • mimoškolské aktivity pre žiakov školy • dobré medzilidské vzťahy v škole • zanietosť a iniciatíva pedagógov • iniciatíva niektorých rodičov školy 	<ul style="list-style-type: none"> • nedostatok odborných učební • chýbajúce moderné učebné pomôcky • chýbajúce moderné učebnice • nedostatok učebníc • nedostatok priestorov na relaxáciu žiakov a učiteľov • bezbariérový prístup pre žiakov • nedostatočné oceňovanie pedagógov • nízka participácia niektorých učiteľov na riešení problémov a rozhodovaní

Príležitosti	Ohrozenia
<ul style="list-style-type: none"> • dobrá poloha školy, jej dostupnosť • legislatíva podporujúca inovácie v škole • rozvoj pedagogických a žiackych kompetencií • zvyšovanie kompetencií učiteľov pri modernizácii vzdelávania • otvorené hodiny a vzájomná výmena skúseností • zavádzanie nových foriem a metód práce vo vyučovacom procese • zmena charakteru vo vzťahu učiteľ - žiak • zavádzanie nových voliteľných predmetov v súlade s potrebami spoločnosti • zjednocovanie požiadaviek na žiacke výkony podľa predmetov, tvorba 	<ul style="list-style-type: none"> • nepriaznivý demografický vývoj • vysoká náročnosť MS • v niektorých obdobiach vysoké pracovné zaťaženie učiteľov a vedenia školy (duplicitné vyplňovanie štatistík, tabuliek a prehľadov) • nedostatočné financovanie škôl • neatraktivnosť učiteľského povolania a slabé finančné ohodnotenie • finančná nákladnosť organizovaných exkurzií • problémy so získavaním zahraničných lektorov

<p>štandardných didaktických testov</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváranie podmienok na výchovné pôsobenie • nepreťažovanie žiakov • vytváranie priestoru pre žiakov na vyjadrovanie svojich postojov a názorov, kreativitu, samostatnosť • podpora talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka • dobudovanie odborných učební a získavanie moderných vyučovacích pomôcok z projektov • vytváranie podmienok na získanie štipendia v zahraničí • spolupráca s rodičmi, absolventmi školy, vysokými školami, vzdelávacími inštitúciami, výchovnými inštitúciami • modernizácia interiéru školy • zapájanie sa do projektov, využívanie fondov z EÚ 	<ul style="list-style-type: none"> • klesajúci záujem o osemročné štúdium • tlak na inovatívnosť výučby • málo funkčný systém vzdelávania pedagógov • vysoké požiadavky rodičov na výkon detí • neprimerané požiadavky na žiakov zo strany niektorých pedagógov
---	--

1.3 Zameranie, profilácia školy

Škola je zameraná na plnenie základných úloh gymnázia ako inkubátora pre nadaných žiakov, na výchovu a vzdelávanie v zmysle vedeckého poznania, všestranný rozvoj osobnosti žiakov, ich individuálnych schopností a zručností. Vo výchovnej oblasti je zameraná na úlohy súvisiace s výchovou v duchu humanizmu, demokratických princípov fungovania spoločnosti, ľudských práv, tolerancie, proti diskriminácii, xenofóbii. Poslaním školy je formovať intelektuálny a mravný vývoj žiakov s cieľom prípravy na vysokoškolské štúdium, prípadne na výkon niektorých činností v aktívnom živote pre 21. storočie.

Zameranie školy sa odráža v školskom vzdelávacom programe, ktorý odráža možnosti školy po stránke personálnej, materiálno-technickej vybavenosti a reaguje na požiadavky zo strany žiackej a rodičovskej verejnosti.

Naša škola ponúka žiakom vzdelávanie v štvorročnom vzdelávacom programe so všeobecným zameraním, vrátane triedy pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním, a v osemročnom vzdelávacom programe s tzv. modulmi na cudzie jazyky a informatiku.

Zameranosť školy vo výchove a vzdelávaní sa realizuje týmto spôsobom:

- a) Úpravou učebných plánov oproti rámcovému učebnému plánu ŠVP pre gymnáziá s využitím disponibilných hodín, a to:
 - Posilnením dotácie hodín pre jednotlivé predmety.
 - Zavedením vlastných povinných predmetov do učebného plánu školy.
- b) Umožnením individuálnej profilácie žiaka prostredníctvom ponuky voliteľných predmetov tak, aby odrážala jeho záujmy a potreby smerom k vysokoškolskému štúdiu. Individuálna profilácia je umožnená od 2. ročníka v triedach pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním. V ostatných triedach je to umožnené od 3.ročníka/7.ročníka.

Dôraz kladieme na **výučbu cudzích jazykov**. Zvýšená je dotácia hodín v štvorročnom aj osemročnom type štúdia (viď učebné plány školy). Dva cudzie jazyky zavádzame od prímý osemročného gymnázia tak v module cudzie jazyky, ako aj v module informatika.

Počas štúdia si žiak môže zvoliť podľa profesijnej orientácie voliteľný predmet s dvojhodinovou dotáciou **konverzácie v cudzom jazyku**.

V 4. ročníku štúdia si žiak môže zvoliť zo 14 voliteľných hodín **4- hodinový blok** povinného predmetu **reálie a literatúra cudzieho jazyka** podľa záujmu a profesijného zamerania.

Rovnako kladieme dôraz na **prácu s IKT**. V dobe nebývalého rozvoja komunikačných technológií škola zabezpečuje zoznámenie žiakov s potrebami informačnej spoločnosti, s aplikačným a výukovým softwarom s cieľom dosiahnuť lepšiu orientáciu v množstve informácií, učíme žiakov využívať výpočtovú techniku pri riešení úloh, k príprave na vyučovanie a k ďalšiemu vzdelávaniu, čo im pomôže uľahčiť a zefektívniť transformáciu dosiahnutých poznatkov na systematicky usporiadané vedomosti. V rámci rozvoja IKT na škole sme v spolupráci s COV v Michalovciach zaviedli predmet **sieťové technológie**, kde má žiak možnosť získať **certifikát CISCO**.

Vo všetkých triedach sme **posilnili časovú dotáciu hodín informatiky**. V module informatika sme zaviedli dva povinné predmety: **informatika a programovanie, seminár z informatiky**.

Počas štúdia si žiak môže zvoliť podľa profesijnej orientácie voliteľný predmet s dvojhodinovou dotáciou **práca s informáciami a komunikácia** alebo predmet **sieťové technológie**.

V 4. ročníku štúdia si žiak môže zvoliť zo 14 voliteľných hodín **4- hodinový blok** povinného predmetu **informatika pre maturantov** podľa záujmu a profesijného zamerania.

V triede pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním sme zaviedli dva povinné predmety – **cvičenia z informatiky** (1.ročník) a **multimédiá** (2.ročník).

Dôraz kladieme aj na **finančnú gramotnosť** a poznatky žiakov z **ekonomiky a podnikania**. Do iŠkVP sme implementovali témy a problematiku Národného štandardu finančnej gramotnosti. V ôsmom ročníku osemročného vzdelávacieho programu a vo štvrtom ročníku štvorročného vzdelávacieho programu sme zaviedli **povinný predmet manažment osobných financií** (1-hodinová týždenná dotácia). Žiak si môže zvoliť podľa profesijnej orientácie dvojhodinovú dotáciu voliteľného predmetu **základy podnikateľského myslenia – tvorba projektov** alebo **seminár z ekonomiky**. **Koordinátor finančnej gramotnosti** na škole priebežne aktualizuje plán finančnej gramotnosti a podieľa sa na príprave celoškolských aktivít rozvíjajúcich finančnú gramotnosť ako študentský ples, vianočné trhy, školské výlety, založenie a vedenie firmy. Zapájame sa do projektov na podporu finančnej gramotnosti **Viac ako peniaze a Ja Slovensko**.

Na rozvoj matematického myslenia, rozšírenie a prehĺbenie matematických kompetencií sme vo všetkých učebných plánoch zaviedli povinný predmet **vybrané kapitoly z matematiky**.

Cieľom výchovy a vzdelávania **žiakov so všeobecným intelektovým nadaním** je harmonicky rozvinúť ich osobnosť, aby vedeli svoje nadanie čo najefektívnejšie ďalej rozvíjať a zhodnocovať, aby pracovali samostatne, tvorivo a so záujmom, aby si ale súčasne osvojili aj zásady tímovej práce, aby sa optimálne sociálne adaptovali a boli pripravení na ďalšie vzdelávanie a osobný i sociálny život za múrmi školy. Predpokladom je uplatňovanie progresívnych vzdelávacích postupov, nových organizačných foriem, stratégií a metód, ktoré podporujú poznávaciu zvedavosť, tvorivé myslenie a samostatnosť žiakov.

Na škole dbáme o zvyšovanie jazykovej kultúry žiakov na všetkých vyučovacích hodinách a podporujeme **rozvoj čitateľskej gramotnosti**. Garant čitateľskej gramotnosti na škole realizuje pre žiakov rôzne aktivity v súlade s plánom čitateľskej gramotnosti. Žiaci pracujú s odbornými textami, s autentickými textami z tlače, analyzujú a interpretujú texty. Na škole funguje Čitateľský klub.

1.4 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

Kvalitné vzdelanie je najúčinnjším nástrojom na dosiahnutie lepšej kvality života, preto je **cieľom** našej školy **zvyšovať hlavne kvalitu výučby**. Kvalita vyučovacieho procesu je predovšetkým napĺňanie potrieb a očakávaní žiakov, ich spokojnosť. To patrí k hlavnému poslaniu školy.

Našou **predstavou** je vybudovať informačno-komunikačnú kultúru vyučovania na báze **prechodu od informovania študentov** - v zmysle pasívneho absorbovania predkladaných informácií, získavania encyklopedických vedomostí – **k aktívnemu učeniu sa**, to znamená k aktívnemu sa zmocňovaniu informácií, ich samostatnému spracovaniu a využitiu.

Víziou do budúcnosti je v súlade s moderným školským vzdelávacím programom **transformácia školy na regionálnej úrovni na moderné vzdelávacie, kultúrne a spoločenské centrum**, čo zabezpečí jej konkurencieschopnosť v rámci KSK. Svoju **pozornosť** chceme **zamerať** predovšetkým **na študentov** ako objekt výchovy a vzdelávania poskytovaním vzdelávacích služieb spĺňajúcich kritériá kvality, zohľadňovaním ich špecifik (žiaci so všeobecným intelektovým nadaním), záujmov a potrieb, **na rozvoj ľudských zdrojov** (zamestnancov školy), **na spoluprácu s rodičmi** berúc do úvahy aj ekonomické, sociálne a demografické ukazovatele, **na spoluprácu so základnými školami** v oblasti výchovného a kariérneho poradenstva, poskytovaním informácií o možnostiach štúdia a škále ponúkaných vzdelávacích služieb v spolupráci **so zriaďovateľom, miestnou samosprávou ako aj inými inštitúciami**.

Stratégiou je **zvýšenie konkurencieschopnosti** nášho gymnázia medzi ostatnými gymnáziami Košického samosprávneho kraja **modernizáciou procesu výchovy a vzdelávania a prestavbou vzdelávania** zavádzaním inovatívnych metód a foriem edukácie, inováciou fondu didaktických pomôcok, využívaním moderných informačno-komunikačných technológií.

Ciele:

Oblasť: Riadenie

1. Zabezpečiť vhodné pracovné podmienky na vykonávanie kvalitnej práce.

2. Poskytovať reálnu možnosť výberu spôsobu učenia vzhľadom na dosiahnutie osobného maxima.
3. Umožniť a rozvíjať otvorenú partnerskú komunikáciu.
4. Podporovať spoluprácu a akceptovať rôznorodosť.
5. Modernizovať technické a materiálne vybavenie školy.
6. Zapájať sa do projektov.
7. Udržiavať a zabezpečiť vysokú odbornosť pedagogického zboru aj prostredníctvom kontinuálnych vzdelávaní.

Oblasť: Kurikulum

1. Efektívne učiť to, čo je pre život potrebné, vychovávať zodpovedných občanov.
2. Podporovať zmysluplné učenie a kritické myslenie.
3. Podporovať výchovu k hodnotám.
4. Rozvíjať kľúčové kompetencie – zručnosti potrebné pre život v 21. storočí.
5. Zmysluplné vyučovanie a učenie sa v súvislostiach.
6. Hodnotenie a sebareflexia žiakov.
7. Inovatívne vyučovanie IKT.
8. Podporovať rozvoj talentovaných žiakov (olympiády, SOČ, blokovaná výučba, záujmová činnosť).

Oblasť: Sociálna klíma

1. Ľudia otvorene komunikujú, prijímajú spätnú väzbu, konflikty riešia kooperatívnym spôsobom.
2. Spätnou väzbou zisťovať spokojnosť klientov.

Oblasť: Spolupráca s rodičmi

1. Rodičia sa zúčastňujú aktivít školy.
2. Hľadanie vhodných foriem spolupráce s rodičmi, odborníkmi, inštitúciami.
3. Aktívne prepájanie záujmu rodičov a komunity so životom školy.

Poslanie školy:

- základná príprava predovšetkým pre štúdium na vysokých školách, ale aj na výkon niektorých činností vo verejnej správe, kultúre a ďalších oblastiach,
- komplexný rozvoj osobnosti a rozvoj schopnosti učiť sa,
- kvalitná príprava pre tvorivý, aktívny a plnohodnotný život v spoločnosti ľudí.

1.5 Dlhodobé projekty, spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

1.5.1 Dlhodobé projekty

Gymnázium, Ľ. Štúra 26, Michalovce sa pravidelne zapája do rôznych projektov.

V oblasti športu sa úspešne zapájame aj do projektov, ktorých vyzývateľom je MŠVVaŠ SR. V programe **Otvorená škola** vyučujúci telesnej výchovy počas víkendov organizujú pre žiakov športové podujatia s cieľom zabrániť bezcieľnému tráveniu voľného času žiakov a vytvoriť alternatívnu formu športových aktivít v mimovyučovacom čase.

Žiaci sa venujú problematike preventívnych aktivít v oblasti protispoločenskej činnosti-kriminalita mládeže, jej príčiny a dôsledky v rámci projektu **Poznám seba aj svoje okolie**.

Spolupracujeme s **Regionálnym centrom mládeže v Košiciach** na úspešnom projekte **Orientuj sa v ľudských právach, použi Kompas**, pričom žiačky - aktivistky pre tento projekt pripravili zaujímavé zamestnania pre svojich ročníkových spolužiakov

Každoročne na škole organizujeme **Deň Zeme**, v rámci ktorého pripravujú žiaci environmentálne aktivity pre svojich spolužiakov.

V roku 2017 sa škola zapojila do projektu **IT AKADÉMIA – VZDELÁVANIE PRE 21. STOROČIE**, ktorého cieľom je vytvorenie modelu vzdelávania a prípravy mladých ľudí pre aktuálne a perspektívne potreby vedomostnej spoločnosti a trhu práce so zameraním na informatiku a IKT. Žiaci a učitelia sa zapájajú do formálneho (aktualizačné vzdelávanie) a neformálneho vzdelávania (exkurzie, popularizačné prednášky), zúčastňujú sa súťaží, v rámci prírodovedných predmetov využívajú metodiky.

Zapájame sa aj do medzinárodných partnerstiev v rámci medzinárodného multilaterálneho projektu z prostriedkov **programu Comenius**.

1.5.2 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Rodičia sú pravidelne informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednických schôdkach RZ a konzultáciách s jednotlivými vyučujúcimi. Pre verejnosť, žiakov a rodičov sú určené konzultačné hodiny vedenia školy a učiteľov. Celoškolské RZ, spojené s triednym je jedenkrát v školskom roku, ďalšie dve triedne RZ sa konajú v mesiaci december a apríl. Na plenárnej schôdzi RZ sú rodičom poskytované informácie o možnostiach poradenstva v oblasti závislostí a o spolupráci s CPPPaP v Michalovciach.

Rodičia sú informovaní o umiestnení absolventov školy na trhu práce a na VŠ prostredníctvom informačných tabúl.

Na základe výsledkov klasifikácie sa po konzultáciách s triednymi učiteľmi uskutočňujú poradenské rozhovory, nadväzuje sa spolupráca s rodičmi a psychológmi pri riešení problémov problémových žiakov.

Predseda RZ sa zúčastňuje Grémia školy, ktoré určuje stratégiu rozvoja školy. Na dosiahnutie cieľov školy sú využívané podnety a návrhy Rady Združenia rodičov.

Neoddeliteľnou súčasťou je **Rada školy**, ktorá pôsobí na základe novely zákona č. 245/2008 č.188/2015, ktorou sa mení a dopĺňa zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

- **Škola** úspešne a efektívne **spolupracuje s predstaviteľmi mesta Michalovce**, aktívne sa zúčastňuje na akciách organizovaných primátorom mesta, prípadne inými organizáciami riadenými mestom alebo pôsobiacich na pôde mesta.
- Škola má veľmi dobrú spoluprácu so **Zemplínskou knižnicou Gorazda Zvonického** v Michalovciach. Žiaci sa zúčastňujú na besedách so spisovateľmi,

na výstavách kníh a iných akciách, ktoré organizuje okresná knižnica v spolupráci so školskou knižnicou, čo prispieva k ich kultúrnej rozhladenosti a emocionálnej zrelosti.

- Dobrú spoluprácu máme aj so **Zemplínskym múzeom** v Michalovciach. Žiaci sa zúčastňujú na akciách Zemplínskeho múzea, na niektoré z nich prispievajú žiaci našej školy kultúrnym programom.
- V rámci umenia a kultúry spolupracujeme so **Zemplínskym osvetovým strediskom v Michalovciach**.
- Spolupracujeme aj s **Okresným riaditeľstvom PZ a Mestskou políciou**. Príslušníci PZ v rámci činnosti koordinátora prevencie závislostí nám robia prednášky a besedy v rámci dopravnej výchovy, prednášky a besedy na témy kvalifikovania rôznych trestných činov a kriminality, otázky šikanovania a pod.
- Prínosom je aj kooperácia s **Maticou slovenskou** v Michalovciach.
- Máme spoluprácu aj s **Nemocnicou s poliklinikou Štefana Kuku** v Michalovciach. Žiaci našej školy sa každoročne podieľajú na **Maturitnej kvapke krvi**.
- Už niekoľko rokov úspešne spolupracujeme s **Technickou univerzitou v Košiciach**. Žiaci našej školy sa pravidelne zúčastňujú na akciách ponúkaných TU pre stredné školy s cieľom profesijnej orientácie žiakov gymnázia pre štúdium na vysokej škole (**populárno-vedecké prednášky, ukážky experimentov v laboratóriu- 3D skenovanie, 3D tlač, robotika, mechanika, energetika**).
- V rámci prírodovedných predmetov máme dobrú spoluprácu aj s **Hvezdárňou v Michalovciach**. Žiaci sa zapájajú do súťaží vyhlasovaných touto inštitúciou.
- S **lesoochranárskym zoskupením VLK** každý polrok spolupracujeme na zbierke na záchranu lesov, ktorá sa koná v centre mesta Michalovce.
- Veľmi dobrú spoluprácu má naša škola aj so **SČK v Michalovciach**. Žiaci sa zúčastňujú na súťažiach družstiev prvej pomoci a iných aktivitách.
- V šk.roku 2009/2010 naša škola podpísala zmluvu s **UPJŠ v Košiciach**, v rámci ktorej sa obe školy zaviazali ku vzájomnej spolupráci. **Naši žiaci sa zúčastňujú blokovej výučby v priestoroch UPJŠ z predmetov matematika a informatika, biológia, chémia. V rámci fyziky naši žiaci absolvujú prednášky, experimenty a návštevu fyzikálnych laboratórií.**
- Na základe podpísanej zmluvy naša škola spolupracuje aj s **PU v Prešove** za účelom spolupráce v oblasti cudzích jazykov, spoločenskovedných predmetov a s **Centrom excelentnosti** v rámci prírodovedných predmetov.
- V rámci rozvoja finančnej gramotnosti žiakov organizujeme blokujú výučbu v spolupráci s **Podnikovohospodárskou fakultou EU v Michalovciach**.
- Aktuálne a intenzívne spolupracujeme s **CPPPaP v Michalovciach** za účelom prijímania intelektovo nadaných žiakov, pri profesijnom poradenstve, pri voľbe vysokoškolského štúdia, pri výchovných problémoch, pri odhaľovaní a riešení sociálno-patologických javov, pri individuálnom psychologickom poradenstve žiakom a rodičom a pri predchádzaní adaptačných problémov v súvislosti s prechodom na SŠ.
- **Škola spolupracuje s COV v Michalovciach v oblasti výučby predmetu informatiky a záujmových útvarov pre žiakov a na základe dohody aj školenia pre učiteľov.**
- Dobrú spoluprácu máme aj s elokovaným pracoviskom **MPC** a s **ŠPÚ**. **Všetci učitelia sa zúčastnili na školeniach tvorby testov, ktoré vykonával ŠPÚ**

a rovnako máme pre všetky predmety, ktoré sú v učebnom pláne gymnázia, vyškolených učiteľov pre tvorbu ŠkVP.

2. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Štúdium je realizované v osemročnom a štvorročnom cykle, v dennej forme štúdia. Na spoločný a všeobecný základ nadväzuje vo vyšších ročníkoch prepracovaný systém voliteľných predmetov, ktorý umožňuje väčšiu špecifikáciu v zvolených odboroch podľa záujmu žiakov a zvoleného ďalšieho študijného zamerania na vysokej škole, a ktorý tak umožní profiláciu žiaka a jeho kvalitnú prípravu na štúdium na vysokej škole.

2.1 Organizácia prijímacieho konania

- Prijímacie konanie sa riadi zákonom č.245/2008 o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.
- **Prijímacie konanie žiakov so všeobecným intelektovým nadaním stanovuje § 105 zákona č.245/2008 Z.z.o výchove a vzdelávaní a Vyhláška MŠVVaŠ SR č.307/2008 Z.z.o výchove a vzdelávaní žiakov so všeobecným intelektovým nadaním.**

Denné štvorročné štúdium – študijný odbor 7902 J gymnázium

- Do prvého ročníka štvorročného vzdelávacieho programu v gymnáziu môže byť prijatý uchádzač, ktorý získal nižšie stredné vzdelanie podľa § 16 ods.3 písm.b) zákona č.245/2008 o výchove a vzdelávaní a splnil podmienky prijímacieho konania
- Profilové predmety prijímacej skúšky: *slovenský jazyk a literatúra, matematika*
- Škola prijíma žiakov na štúdium do 1. Ročníka na základe:
 - Výsledkov z Testovania 9
 - Celkového prospechu
 - Výsledkov vlastnej prijímacej skúšky
 - Výsledkov dosiahnutých v predmetových súťažiach
 - Žiaci so zdravotným znevýhodnením môžu mať na základe odporúčania školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie prijímaciu skúšku upravenú.
- Pri prijímaní žiaka, ktorý v celoslovenskom testovaní žiakov deviateho ročníka základnej školy dosiahol v každom predmete samostatne úspešnosť najmenej 90 %, rozhoduje riaditeľ školy bez prijímacej skúšky.
- Riaditeľ školy prednostne prijme uchádzača, ktorý má zmenenú pracovnú schopnosť, pred uchádzačmi, ktorí rovnako vyhovujú kritériám prijímacieho konania.
 - **Žiak so všeobecným intelektovým nadaním sa prijíma do triedy pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním na základe žiadosti zákonného zástupcu žiaka alebo zástupcu zariadenia a s jeho**

informovaným súhlasom po diagnostike vykonanej poradenským centrom.

Podmienky prijatia na vzdelávanie sú zverejnené na www.gymmi.sk.

Denné osemročné štúdium – študijný odbor: 7902 J gymnázium

- Do prvého ročníka osemročného vzdelávacieho programu v gymnáziu môže byť prijatý uchádzač, ktorý získal primárne vzdelanie podľa § 16 ods.3 písm.a) zákona č.245/2008 o výchove a vzdelávaní a úspešne ukončil piaty ročník základnej školy v príslušnom školskom roku a splnil podmienky prijímacieho konania.
- Profilové predmety prijímacej skúšky: *slovenský jazyk a literatúra, matematika*
- Škola prijíma žiakov na štúdium do 1. Ročníka na základe:
 - Výsledkov vlastnej prijímacej skúšky
 - Výsledkov dosiahnutých v predmetových súťažiach
 - Žiaci so zdravotným znevýhodnením môžu mať na základe odporúčania školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie prijímaciu skúšku upravenú.
- Riaditeľ školy prednostne prijme uchádzača, ktorý má zmenenú pracovnú schopnosť, pred uchádzačmi, ktorí rovnako vyhovujú kritériám prijímacieho konania.

Podmienky prijatia na vzdelávanie sú zverejnené na www.gymmi.sk.

2.2 Organizácia maturitnej skúšky

Organizáciu MS upravuje zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a vyhláška č. 318/2008 Z. z. o ukončovaní štúdia na stredných školách v znení neskorších predpisov.

• Štúdium na gymnáziu je ukončené maturitnou skúškou, ktorú konajú žiaci posledných ročníkov štvorročného a osemročného gymnázia. Podmienkou pre vykonanie maturitnej skúšky (ďalej MS) je úspešné ukončenie posledného ročníka štúdia.

• MS sa skladá:

- a) z externej časti (ďalej EČ)
- b) z písomnej formy internej časti (ďalej PFIČ)
- c) z ústnej formy internej časti (ďalej ÚFIČ)

• Dokladom o získanom maturitnom vzdelaní je vysvedčenie o maturitnej skúške a dodatok k maturitnému vysvedčeniu.

Na gymnáziu obsahuje MS skúšku zo SJL, skúšku z CUJ (ANJ, NEJ, RUJ, FRJ) a z ďalších dvoch voliteľných predmetov.

• EČ MS sa koná z predmetov:

vyučovací jazyk (SJL), cudzí jazyk (CUJ), matematika (MAT)

• PFIČMS sa koná z predmetov:

vyučovací jazyk (SJL), cudzí jazyk (CUJ)

- ÚFIČ sa koná z predmetov: vyučovací jazyk (S JL), cudzí jazyk (CUJ), 2 voliteľné predmety podľa výberu žiaka. EČ MS a PFIČ MS sa koná v mesiaci marci, termíny sú určené MŠVVaŠ SR.
- Náhradný termín EČ a PFIČ MS určí MŠ VvaŠ SR a uskutoční sa v školách, ktoré určí Odbor školstva Okresného úradu Košice.
- Termíny konania ústnej formy internej časti maturitnej skúšky stanoví MŠVVaŠ SR a určí na návrh riaditeľa školy Odbor školstva Okresného úradu Košice.
- Pred začiatkom ÚFIČ MS sa žiaci nezúčastňujú na vyučovaní v rozvrhu 5 vyučovacích dní.
- MS zo S JL je komplexná skúška, obsahuje EČ, PFIČ a ÚFIČ pozostávajúcu z jazykových a literárnych znalostí. Témy PFIČ zo S JL sú zadávané centrálné MŠVVaŠ SR a vyhlásené rozhlasom v deň konania príslušnej časti MŠ. Z vyhlásených tém si žiak zvolí jednu tému. Výsledky EČ a PFIČ sa žiakom oznámia najneskôr týždeň pred začiatkom ústnej MS.
- MS z cudzieho jazyka vykoná žiak na úrovni B2 jazykovej náročnosti Spoločného európskeho referenčného rámca.
- MS z CUJ je komplexná skúška , obsahuje EČ, PFIČ a ÚFIČ pozostávajúce z komunikatívnych, jazykových, konverzačných znalostí, čítania s porozumením a počúvania s porozumením. Téma PFIČ CUJ je zadaná centrálné MŠ VvaŠ SR a zverejňuje sa na internete v deň konania príslušnej časti MS.
- Voliteľnými predmetmi MS sú ďalšie predmety podľa výberu žiaka zo zoznamu maturitných predmetov uvedených v príslušnej vyhláske MŠVVaŠ SR. Z týchto predmetov žiak koná ÚFIČ a tvorí ju ústna odpoveď pred predmetovou maturitnou komisiou (ďalej PMK), pričom si žiak zrebuje jedno z 30 schválených maturitných zadaní. PMK prihliada pri záverečnom hodnotení maturanta na jeho predchádzajúce študijné výsledky.
- ÚFIČ MS je verejná. Maturitné zadania a úlohy v nich vychádzajú z cieľových požiadaviek na vedomosti a zručnosti pre daný predmet maturitnej skúšky a jeho úroveň.
- Maturitné skúšky sa z jednotlivých predmetov konajú pred PMK. PMK tvorí predseda a dvaja skúšajúci.
- Skúšajúcich PMK vymenúva do 30. Apríla riaditeľ školy z pedagogických zamestnancov školy.
- Za priebeh MS v škole zodpovedá predseda školskej maturitnej komisie (ďalej PŠMK). ŠMK tvorí predseda, riaditeľ školy a PPMK.
- Predsedu ŠMK a predsedu PMK vymenúva do 15. Marca Odbor školstva Okresného úradu Košice na základe návrhov riaditeľov stredných škôl na obdobie jedného roka odo dňa vymenovania. Predsedom ŠMK a predsedom PMK môže byť len pedagogický zamestnanec s odbornou a pedagogickou spôsobilosťou, ktorý má najmenej 4 roky pedagogickej praxe.
- Predsedu ŠMK a predsedu PMK nemožno vymenovať z pedagogických zamestnancov školy, na ktorej sa skúška koná. Od žiakov so všeobecným intelektovým nadaním sa nevyžaduje preukázanie vyššej úrovne vedomostí, zručností a kompetencií v porovnaní so žiakmi ostatných gymnázií.

Žiak môže dobrovoľne konať MS aj z ďalších predmetov uvedených v platnej prílohe vyhlášky MŠVVaŠ SR. Pod vykonaním dobrovoľnej skúšky sa rozumie aj absolvovanie len EČ MS alebo len IČ MŠ (písomnej alebo ústnej formy). V riadnom skúšobnom období môže žiak dobrovoľne konať MS najviac z dvoch predmetov.

3. Stupeň vzdelania a profil absolventa

3.1 Stupeň vzdelania – ISCED 3A

Úplné stredné všeobecné vzdelanie (vyššie sekundárne), ktoré získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka najmenej štvorročného a najviac osemročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v gymnáziu, ktorý sa ukončuje maturitnou skúškou.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie o maturitnej skúške.

Pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním pri ukončovaní stredoškolského štúdia formou maturity platia tie isté podmienky ako pre ostatných žiakov gymnázia.

3.2 Stupeň vzdelania – ISCED 2

Nižšie sekundárne vzdelávanie – vzdelávanie na nižšom sekundárnom stupni, nadväzuje na primárne vzdelávanie pred vstupom na vyššie sekundárne vzdelávanie.

V slovenskej školskej sústave ide o 2. stupeň základnej školy (6. – 9. Ročník) a nižšie ročníky 5 – 8 ročných gymnázií a konzervatórií (po ročník, ktorý zodpovedá 9. Ročníku základnej školy).

Absolvent programu nižšieho sekundárneho vzdelania získa vysvedčenie s doložkou – so špeciálnym vyznačením ukončenia programu. Tým splní podmienku na pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni (na všeobecnovzdelávacom alebo odbornom type vzdelávania), v priebehu ktorého ukončuje povinné základné vzdelávanie (povinnú školskú dochádzku).

Dosiahnutie tohto stupňa vzdelania je pre všetkých žiakov nevyhnutnou podmienkou pokračovania v ďalšom štúdiu.

3.3 Profil absolventa

Profil absolventa úplného stredného všeobecného vzdelávania sa odvíja od kompetencií vychádzajúcich zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebazvedávania na tomto stupni.

Absolvent:

- má osvojené funkčné znalosti a kompetencie z oblasti prírodných a spoločenských vied, ktoré sú vymedzené vzdelávacími štandardami;

- efektívne komunikuje v materinskom, resp. vo vyučovacom jazyku a vo dvoch cudzích jazykoch;
- má osvojené matematické princípy a postupy tak, že ich dokáže využiť v praktickom živote a pri ďalšom štúdiu/pracovnom zaradení;
- ovláda a využíva pri svojom vzdelávaní a tvorbe súčasné informačno-komunikačné technológie;
- vie vyhodnotiť a zaujať kritický postoj k informáciám, vrátane masmediálnych informácií;
- uvedomuje si svoje schopnosti, silné a slabé stránky a v súlade s nimi sa rozhoduje pre ďalšie/celoživotné vzdelávanie a svoju budúcu profesiu;
- akceptuje a uplatňuje ľudské práva vo vzťahu k sebe a iným, rešpektuje inakosť v spoločnosti;
- je si vedomý svojich občianskych práv a povinností, uvedomuje si význam a potrebu občianskej angažovanosti v národnom a globálnom kontexte;
- uznáva a je pripravený v praxi aplikovať demokratické princípy spoločnosti;
- zaujíma sa o svet a ľudí okolo seba, je pripravený aktívne chrániť ľudské a kultúrne hodnoty a životné prostredie na Zemi.

Profil absolventa gymnázia so všeobecným intelektovým nadaním

Absolvent programu má osvojené kľúčové kompetencie založené na socio-kultúrnych obsahoch súčasného vedeckého a technického poznania. Predstavujú všeobecnú vzdelanosť ako komplex vedomostí, schopností, spôsobilostí, hodnotových postojov a osobnostných vlastností, ktoré mu umožňujú poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa s inými a porozumieť sám sebe, začleniť sa do pracovných i mimopracovných spoločenských štruktúr, ďalej sa vzdelávať a osobnostne rásť.

Jednotlivé kompetencie sa navzájom prelínajú a majú nadpredmetový programový charakter.

Kľúčové kompetencie absolventa gymnázia pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním sa rozvíjajú na základe kompetencií, ktoré rozvíjal v predchádzajúcich stupňoch vzdelávania. V zásade sú totožné s kľúčovými kompetenciami, ktoré získa absolvent bežného gymnázia:

Komunikácia v materinskom jazyku, komunikácia v cudzích jazykoch

Žiaci sú vedení predovšetkým:

- pri získavaní, spracúvaní a odovzdávaní informácií rôzneho typu používať všetky dostupné formy komunikácie, mať adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie,
- efektívne využívať dostupné informačno-komunikačné technológie,
- prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti a používať odborný jazyk,
- primerane komunikovať v materinskom jazyku a v dvoch cudzích jazykoch,

- chápať význam a uplatňovať formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti.

Matematická kompetencia a základné kompetencie v oblasti vedy a techniky

Žiaci sú vedení predovšetkým:

- používať matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (modely, vzorce, štatistiku, diagramy, grafy, tabuľky),
- osvojiť si základy prírodovednej gramotnosti, čo mu umožňuje robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov.

Digitálna kompetencia

Žiaci sú vedení predovšetkým:

- efektívne využívať informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a pri riešení problémov reálneho života,
- nadobudnutiu schopností prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe,
- vie algoritmickejšie myslieť a využívať tieto schopnosti v reálnom živote,
- uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s používaním internetu a IKT.

Kompetencia naučiť sa učiť

Žiaci sú vedení predovšetkým:

- k uvedomeniu si potreby autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja,
- k reflektovaniu procesu vlastného učenia a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- ku kritickému zhodnoteniu informácie a ich zdroju, ich tvorivému spracovaniu a praktickému využívaniu,
- ku kritickému hodnoteniu svojho pokroku, prijímaniu spätnej väzby a uvedomeniu si svojich ďalších rozvojových možností.

Spoločenské a občianske kompetencie

Žiaci sú vedení predovšetkým:

- poznať a prijať za svoje základné humanistické hodnoty, uvedomiť si zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatniť a ochraňovať princípy demokracie,

- vyvážene chápať svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomiť si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispievať k naplneniu práv iných,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporovať udržateľnosť kvality životného prostredia,
- uvedomiť si vlastnú identitu a budovať si svoju samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- na základe sebareflexie si stanoviť ciele a priority v súlade so svojimi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- vedieť efektívne spolupracovať v skupine, uvedomovať si svoju zodpovednosť v tíme, kde tvorivo prispieva k dosahovaniu spoločných cieľov,
- vedieť odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzosobných vzťahoch,

Kompetencia smerujúca k iniciatívnosti a podnikavosti

Žiaci sú vedení predovšetkým:

- chápať princípy podnikania a zvažovať svoje predpoklady pri jeho budúcom plánovaní,
- podľa potreby flexibilne inovovať zaužívané postupy riešenia úloh,
- plánovať a realizovať nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v pracovných činnostiach, ale aj v každodennom živote.
- vedieť si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotiť svoje výsledky a aktívne pristupovať k uskutočňovaniu svojich cieľov,
- byť flexibilný a schopný prijať a zvládať zmeny,
- vedieť získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach.
- pri riešení problémov uplatniť vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- vedieť sa na problémy pozrieť z rôznych uhlov a hľadať rôzne, aj netradičné postupy ich riešenia,
- formulovať argumenty a dôkazy na obhájenie riešení, ktoré navrhol,
- vedieť rozpoznať klady i zápory jednotlivých riešení a uvedomiť si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika,
- mať predpoklady riešiť konflikty konštruktívne a kooperatívne.

Kultúrne povedomie a vyjadrovanie

Žiaci sú vedení predovšetkým:

- uvedomiť si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch a rozumieť ich hlavným vyjadrovacím prostriedkom,

- základnými prostriedkami výtvarného, hudobného a literárno-dramatického umenia sa vedieť vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti,
- ceniť si a rešpektovať umenie a kultúrno-historické tradície,
- poznať pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu) a uplatňovať ich,
- správať sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- byť tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

4. Pedagogické stratégie

Nasledujúca tabuľka predstavuje prehľad aktivít – stratégií, ktoré sa využívajú vo vyučovacom procese:

Stratégia	Rozvíjané kompetencie
Frontálna výučba (výklad, demonštrácia, diskusia, dialóg atď.) - študenti sú vedení k získavaniu faktov aj k pochopeniu príčin, vzťahov a medzipredmetových väzieb	- spôsobilosť k celoživotnému učeniu sa
Samostatná práca (referáty, seminárne práce, projekty) - študenti samostatne získavajú informácie zo všetkých dostupných zdrojov (internet, knižnica, slovníky, encyklopédie atď.) spracovávajú ich a prezentujú - študenti sami seba hodnotia	- spôsobilosť k celoživotnému učeniu sa - spôsobilosť riešiť problémy - spôsobilosti pracovné - sociálne komunikačné spôsobilosti - spôsobilosti v oblasti informačných a komunikačných technológií - spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti
Práca v skupinách (problém. Úlohy, brainstorming, diskusia, súťaže) - študenti sú vedení ku komunikácii, diskusii, kooperácii, vzájomnej tolerancii, prezentácii a obhajobe svojich názorov v skupine - študenti sa navzájom hodnotia	- spôsobilosť k celoživotnému učeniu sa - spôsobilosť riešiť problémy - spôsobilosti pracovné - sociálne komunikačné spôsobilosti - spôsobilosti občianske
Bloková výučba (prírodovedné predmety)	- spôsobilosť riešiť problémy - sociálne komunikačné spôsobilosti - spôsobilosť k celoživotnému učeniu sa
Ročníková práca (intelektovo nadaní žiaci)	- spôsobilosť riešiť problémy - spôsobilosti pracovné - sociálne komunikačné spôsobilosti - spôsobilosti v oblasti informačných a komunikačných technológií
Projektová výučba - študentom je zadaná konkrétne téma z oblasti daného predmetu, ktorú rôznym spôsobom spracovávajú - dôraz sa kladie na riešenie problému samostatne aj v skupinách, na medzipredmetové vzťahy a prezentáciu výsledkov	- spôsobilosť riešiť problémy - spôsobilosti pracovné - sociálne komunikačné spôsobilosti - spôsobilosti občianske - spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti
Exkurzia - študenti sa zoznamujú s praktickými činnosťami v rôznych zariadeniach	- sociálne komunikačné spôsobilosti - spôsobilosť k celoživotnému učeniu sa - spôsobilosti občianske
Nepovinné predmety a záujmové útvary - škola ponúka študentom ďalšie aktivity pre ich voľný čas	- spôsobilosť k celoživotnému učeniu sa - spôsobilosti pracovné
Predmetové súťaže (olympiády, SOČ, atď.) - podľa osobného záujmu sa študenti môžu zúčastniť rôznych predmetových súťaží	- spôsobilosť k celoživotnému učeniu sa - spôsobilosť riešiť problémy - spôsobilosti uplatňovať základ matematického myslenia a základné

	schopnosti v oblasti vedy a techniky
Zahraničné exkurzie - študenti zdokonaľujú svoje jazykové schopnosti	- sociálne komunikačné spôsobilosti - spôsobilosti občianske - spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
Školské výlety - študenti budujú vzájomné vzťahy, získavajú vzťah k prírode a ku kultúrnym pamiatkam	- sociálne komunikačné spôsobilosti - spôsobilosti občianske - spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
Digitálny vzdelávací obsah	- spôsobilosť riešiť problémy - sociálne komunikačné spôsobilosti - spôsobilosti v oblasti informačných a komunikačných technológií

5. Učebný plán

Učebný plán – 7902 J – modul cudzie jazyky (osemročné štúdium)

Platný od 1.9.2015

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	ŠkVP	ŠVP
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	4	4	5	5	3	3	3	4	31	31
	prvý cudzí jazyk	5	5	5	4	4	4	4	3	34	30
	druhý cudzí jazyk	2	2	2	3	4	3	3	3	22	20
										87	81
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	5	5	4	3		29	29
	vybrané kapitoly z matematiky							1		1	
	informatika	1	1	1	1	2	2	1		9	6
										39	35
Človek a príroda	fyzika	2	2	2	2	2	2	2		14	11
	chémia	1	1	2	2	2	2	2		12	10
	biológia	2	2	2	1	2	3	2		14	11
										40	32
Človek a spoločnosť	dejepis	1	2	2	2	2	2	2		13	11
	geografia	1	1	1	1	2	2	1		9	8
	občianska náuka	1	1	1	1		1	2	1	8	7
	manažment osobných financií								1	1	
										31	26
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1							2	2
	výtvarná výchova	1	1							2	2
	umenie a kultúra					1	1			2	2
										6	6
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova	1	1	1	1	1	1			6	6
										6	6
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	16	16
										16	16
Spolu - povinná časť		29	30	30	30	32	32	28	14	225	202
Voliteľné hodiny								4	14	18	41
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		29	30	30	30	32	32	32	28	243	243
Počet hodín spolu vrátane s nepovinnými hodinami										276	276

Poznámky k učebnému plánu - modul cudzie jazyky

1. Celkový počet vyučovacích hodín je počas štyroch rokov je 243 (s nepovinnými predmetmi 276).
2. Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov 1. ročníka OGY nesmie byť vyšší ako 30, pre žiakov 2., 3. a 4. ročníka nesmie byť vyšší ako 34, v 5.-8.ročníku nesmie byť vyšší ako 36 hodín.
3. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť aj iné organizačné formy vyučovania, napríklad blokové vyučovanie.
4. V predmete cudzie jazyky si žiak vyberá dva z jazykov: anglický, nemecký, ruský, francúzsky.

5. Trieda sa delí na skupiny v predmetoch informatika, prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení podľa platných predpisov.
6. V každom ročníku sa na jednej hodine biológie, fyziky a chémie týždenne trieda delí na dve skupiny, ktoré môžu byť využité na laboratórne cvičenia, praktické cvičenia a projekty.
7. Pri vyučovaní predmetu na počítačoch triedu delíme na skupiny tak, aby pri jednom počítači sedel jeden žiak.
8. Trieda sa delí na skupiny v predmete matematika v 5.ročníku.
9. Trieda sa na hodinách telesnej a športovej výchovy delí podľa potreby.
10. Predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov. Predmety nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/absolvovala“.
11. Kurzové formy výučby sa realizujú v zmysle platnej legislatívy.
12. 41 disponibilných hodín ŠVP sme rozdelili nasledovne:
 - △ V 7. ročníku má žiak k dispozícii 4 voliteľné hodiny: 2 povinne voliteľné predmety – 2-hodinová dotácia podľa záujmu, výberu a profesijnej orientácie žiaka (zvolené predmety budú doplnené témami, ktoré prehlbujú základné učivo).
 - △ V 8. ročníku má žiak k dispozícii 14 voliteľných hodín: 3 povinne voliteľné predmety – 4 hodinová dotácia a 1 povinne voliteľný predmet – 2- hodinová dotácia podľa záujmu, výberu a profesijnej orientácie žiaka (zvolené predmety budú doplnené témami, ktoré prehlbujú základné učivo).
 - △ 1 voliteľná hodina je pridelená povinnému učebnému predmetu – manažment osobných financií (8.ročník).
 - △ 1 voliteľná hodina je pridelená povinnému učebnému predmetu – vybrané kapitoly z matematiky (7.ročník)
 - △ 21 disponibilných hodín je pridelených povinným učebným predmetom.

Učebný plán – 7902 J – modul informatika (osemročné štúdium)

Platný od 1.9.2015

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	ŠkVP	ŠVP
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	4	4	5	5	3	3	3	4	31	31
	prvý cudzí jazyk	4	4	4	3	4	4	4	3	30	30
	druhý cudzí jazyk	2	2	2	3	4	3	3	3	22	20
										83	81
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	5	5	4	3		29	29
	vybrané kapitoly z matematiky							1		1	
	informatika	2	2	2		2	2			10	6
	informatika a programovanie				2					2	
	seminár z informatiky							1		1	
										43	35
Človek a príroda	fyzika	2	2	2	2	2	2	2		14	11
	chémia	1	1	2	2	2	2	2		12	10
	biológia	2	2	2	1	2	3	2		14	11
										40	32
Človek a spoločnosť	dejepis	1	2	2	2	2	2	2		13	11
	geografia	1	1	1	1	2	2	1		9	8
	občianska náuka	1	1	1	1		1	2	1	8	7
	manažment osobných financií								1	1	
										31	26
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1							2	2
	výtvarná výchova	1	1							2	2
	umenie a kultúra					1	1			2	2
										6	6
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova	1	1	1	1	1	1			6	6
										6	6
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	16	16
										16	16
Spolu - povinná časť		29	30	30	30	32	32	28	14	225	202
Voliteľné hodiny								4	14	18	41
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		29	30	30	30	32	32	32	28	243	243
Počet hodín spolu vrátane s nepovinnými hodinami										276	276

Poznámky k učebnému plánu – modul informatika

1. Celkový počet vyučovacích hodín je počas štyroch rokov je 243 (s nepovinnými predmetmi 276).
2. Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov 1. ročníka OGY nesmie byť vyšší ako 30, pre žiakov 2., 3. a 4. ročníka nesmie byť vyšší ako 34, v 5.-8.ročníku nesmie byť vyšší ako 36 hodín.
3. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť aj iné organizačné formy vyučovania, napríklad blokové vyučovanie.
4. V predmete cudzie jazyky si žiak vyberá dva z jazykov: anglický, nemecký, ruský, francúzsky.

5. Trieda sa delí na skupiny v predmetoch informatika, prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení podľa platných predpisov.
6. V každom ročníku sa na jednej hodine biológie, fyziky a chémie týždenne trieda delí na dve skupiny, ktoré môžu byť využité na laboratórne cvičenia, praktické cvičenia a projekty.
7. Pri vyučovaní predmetu na počítačoch triedu delíme na skupiny tak, aby pri jednom počítači sedel jeden žiak.
8. Trieda sa delí na skupiny v predmete matematika v 5.ročníku.
9. Trieda sa na hodinách telesnej a športovej výchovy delí podľa potreby.
10. Predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov. Predmety nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/absolvovala“.
11. Kurzové formy výučby sa realizujú v zmysle platnej legislatívy.
12. 41 disponibilných hodín ŠVP sme rozdelili nasledovne:
 - △ V 7. ročníku má žiak k dispozícii 4 voliteľné hodiny: 2 povinne voliteľné predmety – 2-hodinová dotácia podľa záujmu, výberu a profesijnej orientácie žiaka (zvolené predmety budú doplnené témami, ktoré prehlbujú základné učivo).
 - △ V 8. ročníku má žiak k dispozícii 12 voliteľných hodín: 3 povinne voliteľné predmety – 4 hodinová dotácia a 1 povinne voliteľný predmet – 2- hodinová dotácia podľa záujmu, výberu a profesijnej orientácie žiaka (zvolené predmety budú doplnené témami, ktoré prehlbujú základné učivo).
 - △ 1 voliteľná hodina je pridelená povinnému učebnému predmetu – manažment osobných financií (8.ročník).
 - △ 1 voliteľná hodina je pridelená povinnému učebnému predmetu – vybrané kapitoly z matematiky (7.ročník)
 - △ 2 voliteľné hodiny sú pridelené povinnému učebnému predmetu – informatika a programovanie (4.ročník)
 - △ 1 voliteľná hodina je pridelená povinnému učebnému predmetu – seminár z informatiky (7.ročník)
 - △ 18 disponibilných hodín je pridelených povinným učebným predmetom.

Učebný plán – 7902 J gymnázium (štvorročné štúdium)

Platný od 1.9.2015

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	ŠkVP	ŠVP
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	4	13	12
	prvý cudzí jazyk	4	4	4	3	15	14
	druhý cudzí jazyk	4	3	3	3	13	12
						41	38
Matematika a práca s informáciami	matematika	5	4	3		12	12
	vybrané kapitoly z matematiky			1		1	
	informatika	2	2	1		5	3
						18	15
Človek a príroda	fyzika	2	2	2		6	5
	chémia	2	2	2		6	5
	biológia	2	3	2		7	6
						19	16
Človek a spoločnosť	dejepis	2	2	2		6	6
	geografia	2	2	1		5	4
	občianska náuka		1	2	1	4	3
	manažment osobných financií				1	1	
						16	13
Umenie a kultúra	umenie a kultúra	1	1			2	2
						2	2
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova	1	1			2	2
						2	2
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	8
						8	8
Spolu - povinná časť		32	32	28	14	106	94
Voliteľné hodiny		0	0	4	14	18	30
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		32	32	32	28	124	124
Počet hodín spolu vrátane s nepovinnými hodinami						144	144

Poznámky k učebnému plánu

1. Celkový počet vyučovacích hodín je počas štyroch rokov 124 (s nepovinnými predmetmi 144).
2. Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni v jednom ročníku nesmie byť vyšší ako 36.
3. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť aj iné organizačné formy vyučovania, napríklad blokové vyučovanie.
4. V predmete cudzie jazyky si žiak vyberá dva z jazykov: anglický, nemecký, ruský, francúzsky.
5. Trieda sa delí na skupiny v predmetoch informatika, prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení podľa platných predpisov.
6. V každom ročníku sa na jednej hodine biológie, fyziky a chémie týždenne trieda delí na dve skupiny, ktoré môžu byť využité na laboratórne cvičenia, praktické cvičenia a projekty.
7. Pri vyučovaní predmetu na počítačoch triedu delíme na skupiny tak, aby pri jednom počítači sedel jeden žiak.
8. Trieda sa delí na skupiny v predmete matematika v 1.ročníku.
9. Trieda sa na hodinách telesnej a športovej výchovy delí podľa potreby.

10. Predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov. Predmety nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/absolvovala“.

11. Kurzové formy výučby sa realizujú v zmysle platnej legislatívy.

12. 30 disponibilných hodín ŠVP sme rozdelili nasledovne:

- ⤴ V 3. ročníku má žiak k dispozícii 4 voliteľné hodiny: 2 povinne voliteľné predmety – 2-hodinová dotácia podľa záujmu, výberu a profesijnej orientácie žiaka (zvolené predmety budú doplnené témami, ktoré prehlbujú základné učivo).
- ⤴ V 4. ročníku má žiak k dispozícii 14 voliteľných hodín: 3 povinne voliteľné predmety – 4-hodinová dotácia a 1 povinne voliteľný predmet – 2-hodinová dotácia podľa záujmu, výberu a profesijnej orientácie žiaka (zvolené predmety budú doplnené témami, ktoré prehlbujú základné učivo).
- ⤴ 1 voliteľná hodina je pridelená povinnému učebnému predmetu – manažment osobných financií (4.ročník).
- ⤴ 1 voliteľná hodina je pridelená povinnému učebnému predmetu – vybrané kapitoly z matematiky (3.ročník)
- ⤴ 10 voliteľných hodín je pridelených povinným učebným predmetom (slovenský jazyk a literatúra, prvý a druhý cudzí jazyk, fyzika, chémia, biológia, geografia, občianska náuka, informatika).

Učebný plán – 7902 J gymnázium (štvorročné štúdium)

Trieda pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním

Platný od 1.9.2016

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	ŠkVP	ŠVP
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	4	13	12
	prvý cudzí jazyk	4	4	4	3	15	14
	druhý cudzí jazyk	4	3	3	3	13	12
						41	38
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	3	1	12	12
	vybrané kapitoly z matematiky			1		1	
	informatika	1	1	1		3	3
	cvičenia z informatiky	1				1	
	multimédiá		1			1	
						18	15
Človek a príroda	fyzika	2	2	2		6	5
	chémia	2	2	2		6	5
	biológia	3	2	2		7	6
						19	16
Človek a spoločnosť	dejepis	2	2	2		6	6
	geografia	2	2	1		5	4
	občianska náuka			2	2	4	3
	manažment osobných financií				1	1	
						16	13
Umenie a kultúra	umenie a kultúra	1	1			2	2
						2	2
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská	1	1			2	2
						2	2
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	8
						8	8
Spolu - povinná časť		32	30	28	16	106	94
Voliteľné hodiny		0	4	4	12	20	32
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		32	34	32	28	126	126
Maximálny počet hodín						152	152

Poznámky k učebnému plánu – trieda so všeobecným intelektovým nadaním

1. Celkový počet vyučovacích hodín je počas štyroch rokov 126 (s nepovinnými predmetmi 152).
2. Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni v jednom ročníku nesmie byť vyšší ako 38.
3. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť aj iné organizačné formy vyučovania, napríklad blokové vyučovanie.

4. V predmete cudzie jazyky si žiak vyberá dva z jazykov: anglický, nemecký, ruský, francúzsky.
 5. Trieda sa delí na skupiny v predmetoch informatika, prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení podľa platných predpisov a pri počte nad 17 žiakov.
 6. V každom ročníku sa na jednej hodine biológie, fyziky a chémie týždenne trieda s počtom vyšším ako 17 žiakov delí na dve skupiny, ktoré môžu byť využité na laboratórne cvičenia, praktické cvičenia a projekty.
 7. Pri vyučovaní predmetu na počítačoch triedu delíme na skupiny tak, aby pri jednom počítači sedel jeden žiak.
 8. Trieda sa delí na skupiny v predmete matematika v 1.ročníku pri počte nad 17 žiakov.
 9. Trieda sa na hodinách telesnej a športovej výchovy delí podľa potreby.
 10. Predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov. Predmety nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/absolvovala“.
 11. Kurzové formy výučby sa realizujú v zmysle platnej legislatívy.
- 32 disponibilných hodín ŠVP sme rozdelili nasledovne:
- ⤴ V 2. a 3. ročníku má žiak k dispozícii 4 voliteľné hodiny: 2 povinne voliteľné predmety – 2-hodinová dotácia podľa záujmu, výberu a profesijnej orientácie žiaka (zvolené predmety budú doplnené témami, ktoré prehľbujú základné učivo).
 - ⤴ V 4. ročníku má žiak k dispozícii 12 voliteľných hodín: 3 povinne voliteľné predmety – 4-hodinová dotácia podľa záujmu, výberu a profesijnej orientácie žiaka (zvolené predmety budú doplnené témami, ktoré prehľbujú základné učivo).
 - ⤴ 1 voliteľná hodina je pridelená povinnému učebnému predmetu – manažment osobných financií (4.ročník).
 - ⤴ 1 voliteľná hodina je pridelená povinnému učebnému predmetu – vybrané kapitoly z matematiky (3.ročník)
 - ⤴ 1 voliteľná hodina je pridelená povinnému učebnému predmetu – cvičenia z informatiky (1.ročník)
 - ⤴ 1 voliteľná hodina je pridelená povinnému učebnému predmetu – multimédiá (2.ročník)
 - ⤴ 8 voliteľných hodín je pridelených povinným učebným predmetom (slovenský jazyk a literatúra, prvý a druhý cudzí jazyk, fyzika, chémia, biológia, geografia, občianska náuka, informatika).

Vysvetlivky k učebným plánom:

- a) Vyučujú sa dva z cudzích jazykov: anglický jazyk, nemecký jazyk, francúzsky jazyk, ruský jazyk.
- b) Trieda sa v rámci jednotlivých predmetov delí na skupiny podľa príslušných predpisov (viď Rámcový učebný plán ŠVP).

Povinne voliteľné predmety:

2-hodinová dotácia

- Seminár zo slovenského jazyka (SSJ)
- Seminár z dejepisu (SED)
- Seminár z občianskej náuky (SON)
- Konverzácia v anglickom jazyku (KAJ)
- Konverzácia v nemeckom jazyku (KNJ)
- Konverzácia v ruskom jazyku (KRJ)

- Seminár z matematiky (SEM)
- Seminár z fyziky (SEF)
- Seminár z chémie (SECH)
- Seminár z biológie (SEB)
- Seminár z geografie (SEG)
- Programovanie (PRO)
- Sieťové technológie (SIT)
- Aplikovaná informatika (API)
- Základy podnikateľského myslenia – tvorba projektov (ZPM)
- Seminár z ekonomiky (SEE)
- Práca s informáciami a komunikácia (PIK)
- Cvičenia z chémie (CVCH)

4-hodinová dotácia

- Dejepis pre maturantov (DEM)
- Náuka o spoločnosti (NAS)
- Matematika pre maturantov (MAM)
- Fyzika pre maturantov (FYM)
- Chémia pre maturantov (CHMM)
- Biológia pre maturantov (BIM)
- Geografia pre maturantov (GEM)
- Informatika pre maturantov (INM)
- Reálie a literatúra anglického jazyka (RAJ)
- Reálie a literatúra nemeckého jazyka (RNJ)
- Reálie a literatúra francúzskeho jazyka (RFJ)
- Reálie a literatúra ruského jazyka (RRJ)
- Dejiny umenia (DEU)

Poznámka: Zoznam voliteľných predmetov sa bude priebežne dopĺňať a meniť a bude závisieť od požiadaviek žiakov, ako aj personálnych a materiálnych podmienok školy.

6. Učebné osnovy

6.1 Tvorba učebných osnov

Pri tvorbe školského vzdelávacieho programu sme sa rozhodli, na ktoré predmety budeme klásť dôraz a aké nové predmety zaradíme do učebných plánov v súlade s našou víziou a zameraním.

Pri tvorbe učebných osnov sme realizovali tri rôzne prístupy:

1. Ak sme ponechali vyučovací predmet bez zásahov tak, ako je zadefinovaný v ŠVP, potom učebné osnovy ostali totožné so vzdelávacím štandardom.
2. Ak sme zvýšili časovú dotáciu vyučovacieho predmetu a učebné osnovy ostali totožné so vzdelávacím štandardom, potom sme doplnili tie výkony vzdelávacieho štandardu, ktoré menia svoju kvalitu.
3. Ak sme zaviedli nový vyučovací predmet, potom sme vytvorili jeho učebné osnovy.

Poznámka: Učebné osnovy tvoria osobitnú časť iŠkVP.

6.2 Prierezové témy

Prierezové témy štvorročného a osemročného vzdelávacieho programu realizujeme tromi formami:

- ako integrálnu súčasť učebného obsahu predmetov,
- formou projektov, seminárov, vyučovacích blokov, kurzov,
- ako samostatný (voliteľný) predmet.

Poznámka: Prierezová téma realizovaná ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetu je zaznamenaná v časovo-tematickom pláne daného predmetu.

6.2.1 Osobnostný a sociálny rozvoj

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- porozumel sebe a iným;
- stanovil priority a ciele s ohľadom na svoje osobné schopnosti, záujmy a možnosti;
- ovládal zručnosť kultivovanej komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- akceptoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov a rešpektoval práva každého človeka;
- osvojil poznatky o biologických, psychických a sociálnych menách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva;
- spoznal a uplatňoval podmienky pre životný štýl, ktorý podporuje a neohrozuje zdravie.

Táto prierezová téma prebieha kombináciou vyššie uvedených foriem. Realizujeme ju **formou kurzu v spolupráci s CPPPaP** v Michalovciach, **našho**

výchovného a kariérového poradcu. Pre žiakov 1.ročníka zabezpečujeme adaptačný kurz.

Problematika **výchovy k manželstvu a rodičovstvu** je zakomponovaná v predmetoch a v pláne práce **koordinátora prevencie a výchovy k manželstvu a rodičovstvu.** Organizujeme prednášky a besedy s odborníkmi k tejto problematike. **Základný obsah prierezovej témy osobnostný a sociálny rozvoj sa realizuje aj ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetov (viď časovo-tematické plány).**

6.2.2 Environmentálna výchova

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak v 1.- 4.roč. OGY:

- rešpektoval základné pravidlá pre správanie sa v prírode s vzhľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznal a vyhodnotil zmeny v prírode a svojom okolí;
- poznal možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, podieľal sa na aktivitách (školy) smerujúcich k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia širšieho okolia (školy, obce...);
- získal informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotil ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach;
- rozlišoval technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu;
- šetrne sa správal k prírodným zdrojom;
- aktívne sa podieľal na eliminácii znečistenia životného prostredia.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak v 5.- 8.roč. OGY a 1. – 4.roč.GYM:

- dokázal vnímať negatívne zásahy človeka v svojom širšom životnom prostredí;
- navrhol možnosti, riešenia smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia na lokálnej/regionálnej úrovni a aktívne sa na nich podieľal;
- skúmal vplyv faktorov prostredia na organizmy v širších súvislostiach;
- diskutoval o globálnych ekologických problémoch, kriticky hodnotil ich vplyv a riešenia;
- porozumel princípom trvalo udržateľného rozvoja;
- porovnával technológie a materiály šetrné k životnému prostrediu s takými, ktoré poškodzujú životné prostredie, argumentoval potrebu uprednostnenia „zelených“ technológií a materiálov;
- poznal spoločenské nástroje starostlivosti o životné prostredie;
- šetrne sa správal k prírodným zdrojom, vedel prispôsobiť svoje návyky v prospech zachovania životných podmienok.

Tematické okruhy: Ochrana prírody a krajiny, Zložky životného prostredia, Prírodné zdroje, ich využívanie a ochrana, Ľudské aktivity a problémy životného prostredia, Vzťah človeka k prostrediu.

Environmentálna výchova - téma ochrany životného prostredia je veľmi aktuálna a tiež je súčasťou **Koncepcie rozvoja práce s mládežou na území KSK na roky 2015 - 2020.** Environmentálna problematika je obsiahnutá v jednotlivých predmetoch, na škole máme koordinátora ENV, organizujeme rôzne prednášky, zbierky, akcie a využívame audiovizuálne environmentálne programy.

Koordinátor environmentálnej výchovy organizuje tradičné aktivity pre žiakov (Deň Zeme, úprava areálu školy, zbierky, výstavy, prednášky).

Environmentálna výchova sa na škole realizuje ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetov, predovšetkým geografia, biológia, fyzika, chémia a etická výchova (viď časovo-tematické plány).

6.2.3 Mediálna výchova

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- využíval médiá zmysluplne;
- získal kritický odstup od mediálnych produktov/obsahov, rozpoznať mediálne spracovanú realitu;
- reflektoval pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a pri vytváraní vlastných mediálnych produktov;
- prehĺbil technické zručnosti potrebné pre používanie médií.

Mediálna výchova sa realizuje ako integrálna súčasť obsahu viacerých vzdelávacích oblastí - Jazyk a komunikácia, Umenie a kultúra, Matematika a práca s informáciami, Človek a hodnoty, Človek a spoločnosť. Je možné ju uskutočňovať formou projektov, kurzu, seminára a iných školských aktivít.

6.2.4 Multikultúrna výchova

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozvíjal svoju kultúrnu identitu a interkultúrne kompetencie;
- spoznal rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti, rešpektoval kultúrne, náboženské a iné odlišnosti ľudí a spoločenských skupín;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.

Výchovný a kariérový poradca a koordinátor prevencie a výchovy k manželstvu a rodičovstvu organizujú besedy, prednášky, aktivity s touto problematikou.

Táto téma sa realizuje ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetov vzdelávacích oblastí Jazyk a komunikácia, Človek a spoločnosť, Človek a príroda, Človek a hodnoty, Umenie a kultúra.

6.2.5 Ochrana života a zdravia

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- identifikoval a charakterizoval nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- rozvinul si praktické zručnosti v sebaochrane;
- aktívne poskytol pomoc iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc;
- cieľavedome zvyšoval svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu voči fyzickej a psychickej záťaži v náročných životných situáciách.

Prierezová téma Ochrana života a zdravia sa zrealizuje prostredníctvom samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení a kurzu

na ochranu života a zdravia, na čo je vyčlenená samostatná časová dotácia. Sú formou s povinným obsahom a riadia sa samostatnými smernicami.

Táto prierezová téma sa realizuje aj ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetov predovšetkým vo vzdelávacej oblasti Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Zdravie a pohyb, Umenie a kultúra.

6.2.6 Tvorba projektu a jeho prezentácia

V triede pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním je okrem vyššie spomínaných prierezových tém aj téma Tvorba projektu a jeho prezentácia.

K cieľom tvorby a prezentácie projektov patrí:

- naučiť sa zostavovať písomnosti osobnej agendy, poznať a aplikovať ich formálnu úpravu, spracovať ich v elektronickej podobe,
- vyhľadávať problémy, identifikovať a opísať ich podstatu,
- klásť otázky, formulovať a overovať hypotézy,
- plánovať a realizovať postupnosť krokov potrebných na dosiahnutie cieľa, spracovať algoritmus riešenia problému,
- navrhovať riešenia a na základe stanovených kritérií vedieť posúdiť rôzne riešenia a ich kvalitu,
- získavať, selektovať a spracúvať informácie adekvátne riešenému problému,
- naučiť sa organizovať vlastnú prácu,
- rozvíjať spôsobilosť riadiť sám seba, spolupracovať v tíme i riadiť prácu v tíme,
- získať základné spôsobilosti pre plánovanie a realizáciu jednoduchého výskumu,
- na základe získaných informácií a údajov formulovať jednoduché závery,
- vedieť vytvoriť plán prezentácie,
- využívať rôzne typy prezentácií,
- kultúrovane prezentovať výsledky projektu písomnou alebo ústnou formou,
- tvoriť prezentácie pomocou IKT, zvládnuť ich formálnu úpravu,
- adekvátne komunikovať, vyjadrovať svoje myšlienky, reagovať na otázky, argumentovať,
- vedieť na úrovni obhajovať svoje tézy, myšlienky a názory,
- vedieť prijať kompromis alebo stanovisko inej strany,
- chápať a rešpektovať hodnoty duševného vlastníctva.

Prierezová téma **Tvorba projektu a jeho prezentácia je mimoriadne vhodná forma vyučovania pri vzdelávaní žiakov so všeobecným intelektovým nadaním.** U týchto žiakov bude podmienkou ukončenia 1. – 3.ročníka tzv. **ročníková práca** a jej prezentácia pred spolužiakmi a trojčlennou komisiou učiteľov. Ročníkovú prácu napíše žiak aspoň z jedného ľubovoľne vybraného predmetu. Tému môže zadať učiteľ, alebo ju navrhne sám žiak.

Táto prierezová téma sa realizuje aj ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetov (viď časovo-tematické plány).

Integrálnou súčasťou učebného obsahu predmetov je aj **finančná gramotnosť**, ktorú aplikujeme v súlade s Národným štandardom finančnej gramotnosti a jeho metodiky.

V rámci **Národnej stratégie pre globálne vzdelávanie** dôraz kladieme na **globálne rozvojové vzdelávanie**, environmentálne vzdelávanie, multikultúrne vzdelávanie, mierové vzdelávanie, vzdelávanie k ľudským právam. Globálnemu vzdelávaniu sa žiaci venujú v predmete občianska náuka, biológia, geografia, umenie a kultúra, chémia, etická a náboženská výchova. Hlavným témam globálneho vzdelávania sa venujeme prostredníctvom programu koordinátora environmentálnej výchovy, koordinátora prevencie, výchovného poradcu a koordinátora študentskej rady.

V súlade s **Akčným plánom práce s mládežou KSK na roky 2017-2019** v spoločensko-vedných predmetoch **aplikujeme tému asertivity** - ako prejavu účinnej a želateľnej komunikácie.

K základným cieľom školy patrí formovanie mladého človeka, ako nositeľa postojov, ktoré **odmietajú všetky prejavy rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu, neznášanlivosti, intolerancie a prejavov extrémizmu**. Tento cieľ školy bol vždy súčasťou ŠkVP a v súčasnosti sa opiera aj o Dodatok č.1 k štátnym vzdelávacím programom. Uvedená problematika bude rozpracovaná v pláne práce školy a bude sa realizovať v edukačnom procese i mimo neho. Využívať budeme rôzne formy a metódy (projekty, súťaže, besedy, exkurzie) s dôrazom na aktívne zapojenie žiakov do spracovávanía a osvojovania si tejto problematiky. Cieľom je zvýšiť informovanosť a historické vedomie žiakov, podnietiť ich k diskusii aj o aktuálnych problémoch spoločnosti s dôrazom na osvojovanie si humánneho prístupu.

7. Personálne zabezpečenie chodu školy

Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov školy je 100%.

Vedúci pedagogickí zamestnanci sú riaditeľka školy, dvaja zástupcovia pre výchovno-vzdelávací proces a jeden zástupca pre technicko-ekonomickú činnosť. Všetci spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon činnosti, riadia pracovný kolektív, podporujú a vytvárajú podmienky pre odborný rast a ďalšie vzdelávanie zamestnancov, zabezpečujú podmienky pre dobrú klímu v oblasti personálnych vzťahov – žiak, učiteľ, rodič.

Pedagogickí zamestnanci majú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy a udržiavaní disciplíny. Riadia svoj osobnostný rozvoj a profesijný rast. Sú schopní navzájom spolupracovať konštruktívne riešiť problémy.

Štruktúru kariérových pozícií tvoria triedni učitelia, vedúci PK, výchovný poradca a kariérový poradca, koordinátor prevencie a výchovy k manželstvu a rodičovstvu, koordinátor environmentálnej výchovy, koordinátor informatizácie, koordinátor finančnej gramotnosti, koordinátor študentskej rady a iní špecialisti.

V triede pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním odbornopersonálne podmienky zabezpečujú pedagógovia, ktorí so žiakmi pracujú podľa vzdelávacieho programu pre nadaných žiakov a v spolupráci s psychológom Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Michalovciach.

Prevádzkoví (nepedagogickí) zamestnanci: asistentka riaditeľky školy, hospodárka, účtovníčka, školník, údržbár, upratovačky, vedúca školskej jedálne, kuchárky, vrátnička a knihovníčka.

V snahe zabezpečiť ochranu pedagogických a odborných zamestnancov vedieme výchovu a vzdelávanie k potrebe úcty a dodržiavania práv pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov a ostatných zamestnancov školy.

8. Materiálno-technické a priestorové podmienky školy

Priestorové vybavenie školy a materiálno-technické vybavenie učebných priestorov je dôležitou podmienkou pri realizácii ŠkVP. V škole okrem **všeobecných (kmeňových) učební** máme **špeciálne učebne** ako **biologické** laboratórium, **učebňu fyziky**, učebňu pre **spoločenskovedné predmety**, **chemické** laboratórium, dve učebne **informatiky** a **multimediálnu učebňu**.

Žiaci majú k dispozícii **dve telocvične**, **posilňovňu** a **ihrisko** na výučbu loptových hier a ľahkej atletiky.

Škola má **vlastnú školskú jedáleň**, **bufet** a **automat na nealkoholické a bezkofeínové nápoje**.

Škola má **školskú knižnicu** s cca 20 000 zväzkami a s prístupom na internet, ktorá slúži ako informačno-študijné centrum pre žiakov školy a tiež pre pedagogických zamestnancov.

Spoločenská miestnosť slúži pre **vyučovanie predmetov umenia a kultúry** a komorné podujatia tohto druhu, je určená na rôzne školské a mimoškolské aktivity a akcie (besedy, prednášky, súťaže, záujmová činnosť).

Učitelia majú k dispozícii **zborovňu a kabinety** pre prípravu práce i relaxáciu.

V škole sa nachádza **kancelária riaditeľky školy**, **kancelárie zástupcov riaditeľky školy**, **kancelárie pre ekonomický úsek**, **sekretariát**, **miestnosť pre riešenie zdravotných problémov** a v opodstatnených prípadoch na izoláciu žiaka.

Každá trieda má **vlastnú uzamykatelnú šatňu**. Na každom podlaží sú sociálne zariadenia pre žiakov (chlapci/dievčatá) a zamestnancov.

Učebné pomôcky a didaktická technika sú uložené v kabinetoch a učebniach. V škole sú aj **skladové priestory a archív**.

Súčasťou školy je **átrium**, ktoré v čase svojho voľna využívajú žiaci na regeneráciu síl.

Učitelia a žiaci majú k dispozícii povinné materiálne i technické vybavenie.

Žiaci so všeobecným intelektovým nadaním zdieľajú tie isté priestory a vybavenie ako ostatní. Dôležité je vybavenie ich triedy didaktickou technikou. Pri

realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu nadaných žiakov dôraz kladieme na učebný materiál: alternatívne učebnice, pracovné listy, encyklopédie i náučnú literatúru vo väčšej miere, než je nevyhnutné pre vzdelávanie bežných žiakov.

Poznámka: Vybavenie učební a multimedialnej učebne je v súlade so ŠVP. Vybavenie telocvične bude dopĺňané v priebehu prechodného obdobia.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola vytvára nevyhnutné podmienky pre bezpečný pobyt žiakov v rámci vzdelávacieho procesu a na školských akciách mimo školy, zabezpečuje postupy, ktoré eliminujú riziko vzniku nebezpečných situácií ohrozujúcich ich život, zdravie a osobné veci žiakov.

Oblasť ochrany zdravia a bezpečnosti pri práci zabezpečuje bezpečnostný technik, ktorý vykonáva pravidelné školenia a poučenia zamestnancov, preventívnu a kontrolnú činnosť na úseku bezpečnosti a ochrany zdravia. V spolupráci s vedením školy zabezpečuje vytváranie optimálnych pracovných podmienok. Prostredníctvom triednych učiteľov a ostatných vyučujúcich zabezpečuje poučenie a informovanosť žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri vyučovanom procese a všetkých školských akciách, vrátane zabezpečenia pedagogických dozorov počas celého vyučovacieho procesu a na školských akciách, zabezpečuje prevenciu pred školskými úrazmi a vedenie dôkladnej evidencie školských úrazov v zmysle zákona, odstraňuje nedostatky podľa výsledkov revízií. Vo svojej činnosti sa riadi platnou legislatívou v tejto oblasti.

V záujme zlepšenia podmienok v tejto oblasti škola si vytvorila aj vlastné interné prepisy, ktoré majú prispieť k bezpečnosti školského prostredia pre žiakov – Smernica pre zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov v škole, Smernica na prevenciu proti šikanovaniu a Vnútorný poriadok školy s prílohou o postupe pri úrazoch v škole a na školských akciách. Patria tu aj opatrenia v oblasti protipožiarnej ochrany a zabezpečenia evakuácie objektov alebo jeho časti. Pre tento účel sa organizujú pravidelné školenia, poučenia a nácviky žiakov a zamestnancov školy.

Pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním sú podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia rovnaké ako pre iných žiakov a na iných gymnáziách.

Škola zabezpečuje:

- zdravé prostredie učební a ostatných priestorov školy podľa platných technických a hygienických noriem (zodpovedajúca svetelnosť, teplota, nehučnosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie),
- primeranú veľkosť sedacieho a pracovného nábytku,
- vhodný režim vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia a učenia sa,
- vhodnú štruktúru pracovného režimu a odpočinku žiakov, pedagogických zamestnancov i nepedagogických zamestnancov školy,
- stravovací a pitný režim adekvátny vekovým a individuálnym potrebám žiakov i zamestnancov školy,
- aktívnu ochranu žiakov i zamestnancov školy pred úrazmi,

- dostupnosť prvej pomoci (materiálnu i personálnu),
- súpis kontaktov na lekárske služby a služby pomoci pri nepredvídaných udalostiach,
- zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používania iných škodlivín v škole a jej okolí,
- výrazné označenie všetkých nebezpečných predmetov a častí využívaných priestorov,
- pravidelnú kontrolu priestorov z hľadiska bezpečnosti a kontrolu plnenia bezpečnostných opatrení,
- poistenie žiakov pre prípad úrazov, straty alebo poškodenia vecí.

10. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia žiakov

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov postupujeme v súlade so **zákonom č.245/2008 Z.z.o výchove a vzdelávaní** (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, s **Metodickým pokynom č.21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov SŠ** a v súlade s **Klasifikačným poriadkom školy**.

V kurikulárnom plánovaní je dôležité presne a jednoznačne popísať cieľ hodnotenia, kritériá a indikátory, na základe ktorých sa vybraná forma hodnotenia uskutoční.

Okrem sumatívnych výsledkov sa sústreďujeme na rozpracovanie normatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia.

- Cieľom je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu v tom, aby žiak zvládol danú problematiku v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky.
- Súčasťou hodnotenia je aj povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.
- Dbáme na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.
- Hodnotenie robíme na základe prijatých a schválených kritérií, prostredníctvom ktorých sledujeme vývoj žiaka.
- Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka so ŠVVP berieme do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.
- Dôsledne odlišujeme hodnotenie spôsobilosti od hodnotenia správania.

10.1 Zásady hodnotenia a klasifikácie

- Základným princípom hodnotenia a klasifikácie je pozitívne hodnotenie. Pri ňom učiteľ hodnotí skutočné vedomosti a znalosti žiaka, nehľadá medzery v jeho vedomostiach.
- Cieľom vzdelávania v 4-ročnom aj 8-ročnom vzdelávacom programe je utvárať, postupne rozvíjať kľúčové kompetencie a poskytovať spoľahlivý základ všeobecného vzdelania, tiež rozvoj osobnosti človeka, ktorý bude vybavený poznávacími a sociálnymi spôsobilosťami, mravnými a duchovnými hodnotami pre osobný a občiansky život, bude pripravený na

výkon povolania alebo pracovnej činnosti, na získavanie informácií a učenie sa v priebehu celého života.

- Pri hodnotení a pri priebežnej i celkovej klasifikácii učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi.
- Pri celkovej klasifikácii prihliada učiteľ na vekové osobitosti žiaka a na to, že žiak mohol v priebehu klasifikačného obdobia zaváhať v učebných výkonoch pre určitú indispozíciu.
- Každému hodnoteniu musí záväzne predchádzať jasné a zrozumiteľné zoznámenie žiaka s cieľmi vzdelávania a k nim náležitými kritériami hodnotenia. Žiak má právo vedieť v čom a prečo bude vzdelávaný, kedy a akým spôsobom a podľa akých pravidiel bude hodnotený.
- Sebahodnotenie žiaka je nielen neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia, ale je súčasne považované za jednu z významných kompetencií, ktorú chceme žiaka naučiť.

10.2 Priebežné hodnotenie žiakov

- Hodnotenie žiakov sa vykonáva klasifikáciou, slovným hodnotením alebo kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia.
- Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:
 - a) *sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,*
 - b) *sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,*
 - c) *rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové),*
 - d) *didaktickými testami,*
 - e) *analýzou výsledkov činností žiaka, včítane aplikovania osobných a sociálnych kompetencií pri činnosti a jeho prosociálneho správania*
 - f) *konzultáciou s ostatnými učiteľmi a podľa potreby i s pracovníkmi pedagogicko-psychologických poradní,*
 - g) *rozhovormi so žiakom a zákonnými zástupcami žiaka*
- Žiak musí byť vyskúšaný v priebehu polroka z predmetu s dotáciou jedna hodina týždenne minimálne dvakrát. Z predmetu s dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne musí byť žiak vyskúšaný v priebehu polroka minimálne trikrát (skúšanie - ústne, písomné alebo praktické).
- Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každej klasifikácie a poukazuje na klady a nedostatky hodnotených javov. Pri ústnom skúšaní oznámi učiteľ žiakovi výsledok hodnotenia okamžite. Výsledky hodnotenia písomných skúšok a praktických činností oznámi žiakovi najneskôr do 14 dní.
- Kontrolné písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby nedochádzalo k ich nadmernému nahromadeniu v určitých obdobiach.
- Skúšanie sa robí zásadne pred kolektívom triedy. Neprípustné je individuálne preskúšavanie žiakov po vyučovaní v kabinetoch. Výnimka je

možná len u žiakov s diagnostikovanou vývinovou poruchou, kedy je špecifický spôsob skúšania doporučený od psychológa.

- O termíne písomnej skúšky, ktorá trvá viac než 25 minút, informuje učiteľ žiakov najmenej týždeň dopredu. Termín takejto písomnej práce prekonzultuje vyučujúci s triednym učiteľom a ďalšími vyučujúcimi tak, aby žiaci písali v jednom dni maximálne 1 prácu uvedeného rozsahu.
- Učiteľ je povinný viesť sústavnú evidenciu o každej klasifikácii žiaka. Znamky učiteľ zapisuje do internetovej žiackej knižky aspoň raz za týždeň.
- Učiteľ je povinný archivovať písomné práce žiakov a ďalšie podklady pre klasifikáciu po dobu celého školského roka (od 1. septembra do 31. augusta).

10.3 Klasifikácia žiaka

- Klasifikačný stupeň určuje učiteľ, ktorý vyučuje príslušný predmet.
- Pri určovaní klasifikačného stupňa posudzuje učiteľ výsledky práce žiaka objektívne, nesmie podľahnúť žiadnemu vonkajšiemu ani vnútornému vplyvu.
- Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol za celé klasifikačné obdobie. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka v priebehu klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu nesmie byť iba aritmetický priemer z klasifikácie za príslušné obdobie.
- Riaditeľ školy je povinný pôsobiť na zjednotenie klasifikačných meradiel všetkých učiteľov.
- Riaditeľ školy určí spôsob, akým budú informovaní triedni učitelia a vedenie školy o stave klasifikácie v triede.
- Prípady v zaostávaní žiakov v učení a nedostatky v ich správaní sa prejednávajú na pedagogickej rade.
- Na konci klasifikačného obdobia, v termíne, ktorý určí riaditeľ školy, najneskôr však dva dni pred termínom konania klasifikačnej PR, zapíšu učitelia príslušných predmetov výsledky celkovej klasifikácie do klasifikačných hárkov pre jednotlivé triedy a pripraví návrhy na konanie opravných skúšok, na klasifikáciu v náhradnom termíne a pod.
- Triedni učitelia, prípadne výchovný poradca, sú povinní oboznámiť ostatných vyučujúcich s výsledkami doporučených psychologických vyšetrení, ktoré majú vzťah k spôsobu hodnotenia a klasifikácie žiaka a spôsobu získavania podkladov pri hodnotení.
- U žiaka s preukázateľnou špecifickou vývojovou poruchou v učení pri klasifikácii prihliada učiteľ na charakter poruchy, rešpektuje odporúčanie CPPPaP, volí vhodné a primerané spôsoby získavania podkladov pre klasifikáciu, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a na ktoré nemá porucha negatívny vplyv. Učiteľ kladie dôraz na ten druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady podať lepší výkon.

- **Intelektovo nadaný žiak je hodnotený vo všetkých predmetoch, ktoré má predpísané v učebnom pláne** a tieto predmety sa mu zapíšu do vysvedčenia. Iný údaj o tom, že žiak absolvoval výchovno-vzdelávací program pre všeobecne intelektovo nadaných žiakov, sa vo vysvedčení neuvádza.

10.4 Postup pri hodnotení a klasifikácii prospechu

- Pri ústnom skúšaní je žiak klasifikovaný známkou alebo slovne hodnotený.
- Výsledné hodnotenie písomnej práce môže byť vyjadrené percentami.
- Hodnotenie vyjadrené percentami sa zaokrúhľuje na desatiny.
- Podkladom pre súhrnu klasifikáciu sú:
 - a) *známky za ústne odpovede,*
 - b) *známky za písomné práce alebo celková známka za písomné práce, vypočítaná prevodom dosiahnutých bodov z maximálneho počtu bodov všetkých písomných prác na percentá a následne na známku,*
 - c) *posúdenie výkonov žiaka komplexne, to znamená, že učiteľ berie do úvahy, že hodnotenie sa považuje za akt objektívnej spätnej väzby, motivačný a výchovný prostriedok, ako aj prostriedok pozitívneho podporovania zdravej sebareflexie žiaka.*

11. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Hodnotenie pedagogických zamestnancov školy sa vykonáva v súlade so zákonom č.596/2003 Z.z.o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov, zákonom č.317/2009 Z.z.o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov a zákonom č.245/2008 Z.z.o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Hodnotenie zamestnancov realizujú priami nadriadení (riaditeľ, zástupcovia riaditeľa). Hodnotenie zamestnancov sa uskutočňuje na konci školského roka, kedy je jasná miera splnenia cieľov, sú známe dosiahnuté výsledky a mnohé ďalšie skutočnosti potrebné na realizáciu hodnotenia.

11.1 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Systém kontroly a hodnotenia výkonov je priebežné monitorovanie aktivít zamestnancov a ich formatívne hodnotenie na základe poznatkov získaných:

- pozorovaním, hospitačnou činnosťou, individuálnymi rozhovormi,
- analýzou predpísaných písomných prác,
- referenciami od žiakov, rodičov a iných odborných zamestnancov,
- vyhodnocovaním výsledkov rôznych typov súťaží a predmetových olympiád,
- vyhodnocovaním úspešnosti externých testovaní,
- zhodnotením dosahovaných výchovno-vyučovacích výsledkov,
- hodnotením činnosti pedagóga v oblasti ďalšieho vzdelávania,
- vyhodnocovaním plnenia činností zadaných nad rámec pracovných úloh.

Jedenkrát ročne sú tieto poznatky zhrnuté v periodickom sumatívnom hodnotení v rámci hodnotiaceho pohovoru so zamestnancom, ktorý je založený na čiastkových výsledkoch formatívnych hodnotení zameraných na minulé výkony, ale zároveň je impulzom pre jeho profesijný rozvoj a kariérový rast.

Cieľom vnútorného systému kontroly a hodnotenia zamestnancov školy je harmonizácia aktivít výchovno-vyučovacieho procesu a zvyšovanie kvality práce jednotlivých zamestnancov. Má viesť k zlepšovaniu výkonu a nepretržitému rozvoju kompetencií zamestnancov, k motivácii pedagógov, aby sami sledovali a hodnotili svoj pracovný výkon a pracovné správanie a menili ich kvalitu prostredníctvom kontinuálneho profesijného vzdelávania a sebazvdelávania, a tým zvyšovali kvalitu celej organizácie.

Vedeniu školy umožňuje prepracovaný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov objektívnejšie hodnotiť jednotlivé pracovné výkony, získavať, riadiť, rozvíjať a odmeňovať tých, ktorí majú požadované spôsobilosti naplňovať ciele a výchovno-vzdelávacie programy školy a prispievajú ku kvalitnejšiemu a lepšiemu fungovaniu organizácie ako celku.

U zamestnancov má systém kontroly a hodnotenia podporovať a rozvíjať také profesionálne konanie a správanie, plnenie pracovných úloh, aktivity kontinuálneho vzdelávania a sebavzdelávania rozvíjajúceho profesijné kompetencie, ktoré budú prispievať k dosiahnutiu hodnôt, cieľov a funkcií školy.

Hodnotenie zamestnancov školy je vykonávané v súlade s pracovným poriadkom školy.

12. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia školy je získať informácie o plnení stanovených úloh školy, o postavení školy medzi porovnateľnými subjektmi v regióne, a o vnímaní školy zo strany verejnosti. Hlavným kritériom pre nás je spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov.

Realizácia:

Pomocou nástrojov na zisťovanie stavu úrovne školy, a to:

- dotazníkov pre žiakov a rodičov,
- analýzou prijatých žiakov na VŠ,
- dotazníkov pre absolventov školy,
- analýzou úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach,
- SWOT analýzou.

Monitorujeme pravidelne:

- Podmienky na vzdelanie
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie – klímu školy
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces, metódy a formy vyučovania
- Výsledky vzdelávania
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy
- Spokojnosť s hodnotením žiakov a klasifikáciou
- Možnosť skontaktovania sa so školou, dostatok informácií o škole
- V prípade potreby aj úroveň žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Autoevalvácia školy:

Oblasť autoevalvácie	Ciele	Kritériá	Metódy	Realizácia
Podmienky vzdelávania	Kvalita pedagogického zboru	<ul style="list-style-type: none"> - autoevalvácia učiteľov - fungovanie predmetových komisií 	<ul style="list-style-type: none"> - jednanie predmetových komisií – zápisy - odovzdávanie skúseností v rámci PK - dotazníky 	1x mesačne priebežne
	Vybavenosť školy	<ul style="list-style-type: none"> - vybavenie pomôckami - učebnice - knižnica - starostlivosť o BOZP a hygiena 	<ul style="list-style-type: none"> - pozorovanie - požiadavky učiteľov a žiakov na vybavenie - inventarizácia - správy o stave BOZP - dotazníky 	priebežne 1x ročne
	Prostredie školy	<ul style="list-style-type: none"> - osobná účasť jednotlivých pracovníkov na zlepšovaní prostredia školy 	<ul style="list-style-type: none"> - pozorovanie 	priebežne
	Klíma školy	<ul style="list-style-type: none"> - vzťahy medzi subjektami vzdelávacieho procesu - fungovanie študentskej rady 	<ul style="list-style-type: none"> - pozorovanie - rozhovory - dotazníky 	priebežne 1x za 1–2 mesiace

Oblasť autoevalvácie	Ciele	Kritériá	Metódy	Realizácia
Priebeh vzdelávania	Dosahovanie vzdelávacích cieľov	<ul style="list-style-type: none"> - metódy učenia - optimalizácia klímy pre učenie - spracovanie tematických plánov a ich plnenie 	<ul style="list-style-type: none"> - hospitácie - kontrola žiackych prác - rozhovory - dotazníky 	priebežne
	Rozvoj vzdelávacích stratégií	<ul style="list-style-type: none"> - hodnotenie vyučovacích hodín - úroveň výstupov - evalvácia a autoevalvácia učiteľov 	<ul style="list-style-type: none"> - hospitácie - pozorovanie - dotazníky 	priebežne
	Rozvoj sociálnych a osobnostných spôsobilostí žiakov	<ul style="list-style-type: none"> - vzťah ku škole - žiacke práce - výchovné problémy 	<ul style="list-style-type: none"> - dotazníky - zápisy o výchovných opatreniach 	1x ročne priebežne
Výsledky vzdelávania	Dosahovanie vzdelávacích cieľov	<ul style="list-style-type: none"> - výsledky testov - výsledky v súťažiach a olympiádach - výsledky MS - úspešnosť absolventov 	<ul style="list-style-type: none"> - vedomostné testy - výsledkové listiny súťaží a olympiád - dotazníky o úspešnosti absolventov 	priebežne 1x ročne
	Prejavy praktických návykov a zručností	<ul style="list-style-type: none"> - úroveň výstupov - prostredie tried - uplatnenie žiakov v mimoškolských aktivitách 	<ul style="list-style-type: none"> - žiacke práce – výstupy - pozorovanie - prezentácia mimoškolských aktivít 	priebežne

Oblasť autoevalvácie	Ciele	Kritériá	Metódy	Realizácia
Podpora zo strany školy žiakom, spolupráca s rodičmi, vzťahy školy, žiakov a rodičov	Poradenstvo pre žiakov Prístup žiakov k informáciám Podiel žiakov na riadení školy Výmenné pobyty Vzájomná spolupráca	<ul style="list-style-type: none"> - výchovné poradenstvo - využívanie IKT a knižnice - práca študentskej rady - vzájomné odovzdávanie informácií 	<ul style="list-style-type: none"> - rozhovory - schôdzky štud. Rady - organizácia výmenných pobytov 	priebežne
	Vzťah rodičov ku škole	<ul style="list-style-type: none"> - triedne schôdzky - školské akcie - podpora školy 	<ul style="list-style-type: none"> - zápisy z triednych schôdzí - rozhovory s rodičmi - dotazníky 	2x ročne priebežne 1x ročne
Riadenie školy	Efektivita metód Hodnotenie výsledkov vzhľadom na dané podmienky	<ul style="list-style-type: none"> - dokumentácia školy - pedagogická dokumentácia - súčinnosť zložiek práce triednych učiteľov 	<ul style="list-style-type: none"> - porady vedenia - porady predmetových komisií - kontroly TK a katalógov 	1x týždenne 1x mesačne
	Hospodárenie školy	<ul style="list-style-type: none"> - efektívne hospodárenie - systém vnútornej kontroly 	<ul style="list-style-type: none"> - účelné čerpanie rozpočtu - kontrolná činnosť 	priebežne
Úroveň výsledkov práce školy vzhľadom k podmienkam	Silné a slabé stránky školy	<ul style="list-style-type: none"> - SWOT analýza 	<ul style="list-style-type: none"> - pozorovanie - dotazníky 	podľa potreby

13. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a ostatných zamestnancov

Vzdelávanie zamestnancov školy bude prebiehať v súlade so zákonom č.317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov, s vyhláškou MŠVVaŠ SR č.445/2009 o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov a smernicou č.19/2009-R, ktorou sa vydáva Rámcový program adaptačného vzdelávania.

Kontinuálne vzdelávania pedagogických zamestnancov orientujeme na potreby školy. Ide prioritne o vzdelávania potrebné pre výkon špecializovaných činností (triedny učiteľ, výchovný poradca, koordinátor, vedúci PK), pre rozvoj profesijných kompetencií v konkrétnom predmete a vzdelávania zamerané na prierezové témy (environmentálna výchova, finančná gramotnosť, mediálna výchova).

Poznámka: Pravidelne v septembri zostavujeme ročný plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov.

14. Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Za žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej žiaci ŠVVP) je považovaný žiak so zdravotným znevýhodnením, žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia a žiak s nadaním.

Žiak so zdravotným postihnutím, s vývinovými poruchami učenia alebo poruchami správania, ktorý sa bude vzdelávať v bežnej triede strednej školy má na základe odborného vyšetrenia v poradenskom zariadení určenú diagnózu. Ak z diagnózy vyplýva, že je žiakom so ŠVVP a zákonný zástupca s tým súhlasí, odporúča poradenské zariadenie evidovať ho ako žiaka so ŠVVP.

V našej škole sú žiaci so všeobecným intelektovým nadaním vzdelávaní v špeciálnych triedach, s ich vlastným učebným plánom. Vzdelávanie jednotlivých žiakov, ktorí sú diagnostikovaní ako žiaci s vývinovými poruchami učenia sa uskutočňuje na základe odporúčania poradenského centra ako individuálne integrovaných žiakov.

Pri výchove a vzdelávaní žiakov so zdravotným znevýhodnením budeme rešpektovať obmedzenia, ktoré sú podmienené postihnutím žiaka. Budú mu zadávané také požiadavky, ktoré má žiak predpoklad splniť.

Pri hodnotení a klasifikácii prospechu a správania budeme vychádzať z odporúčaní poradenského centra a platných metodických usmernení, nebudeme negatívne hodnotiť tie výkony žiaka, ktoré sú ovplyvnené jeho zdravotným stavom, ak z tejto príčiny žiak nemá možnosť splniť alebo vykonať ich lepšie. Pri hodnotení a klasifikácii prospechu bude využívané aj slovné hodnotenie.

Akceptujeme iba tie vzájomné písomné vyjadrenia k integrovanému vzdelávaniu žiaka, ktoré vydajú príslušné poradenské zariadenia zaradené v sieti škôl a školských zariadení.

Žiaci so ŠVVP budú vzdelávaní formou individuálnej integrácie v bežných triedach, kde pre nich vytvoríme podnetné a priateľské prostredie. Ďalej vhodne motivujeme spolužiakov k pomoci žiakom so ŠVVP v oblasti učenia i medziľudských vzťahov.

Budeme sa snažiť o čo najširšie zapojenie žiakov so ŠVVP do výučby vzdelávacieho procesu a čo najvyššiu úspešnosť vo vzdelávacom procese. K tomu podľa potreby a situácie využijeme rôzne metódy práce, napr. :

- individuálny prístup
- poskytovanie konzultácií
- príprava učebných materiálov
- rešpektovanie zdravotného tempa
- zohľadňovanie svojich požiadaviek z hľadiska výchovno-vzdelávacích cieľov a obsahu učiva reálnym možnostiam týchto žiakov
- zohľadňovanie ich špecifických ťažkostí pri hodnotení a klasifikácii
- využívanie vyhovujúcich foriem výučby
- zadávanie úloh, do ktorých sa žiaci so ŠVVP môžu bez väčších problémov, zapojiť a zažiť pri nich pocit úspechu
- prevaha pozitívneho hodnotenia

Ak žiak so ŠVVP nie je schopný vzdelávať sa v bežnej triede, zostavíme pre neho individuálny výchovno-vzdelávací program, do ktorého zahrnieme aj konzultácie.

Škola bude podľa potreby spolupracovať s odborníkmi z CPPPaP, zo špeciálnych pedagogických centier, ošetrojúcimi lekármi a ďalšími odborníkmi. Podľa ich odporúčaní a rád budeme žiakom pomáhať pri edukačnom procese.

V maximálnej možnej miere budeme čo najužšie komunikovať a spolupracovať s ich zákonnými zástupcami.

V prípade potreby sa učitelia budú ďalej odborne vzdelávať v oblasti práce so žiakmi so ŠVVP. Škola bude vytvárať podmienky pre zvyšovanie odbornej úrovne učiteľov, ktorí sa podieľajú na vzdelávaní žiakov so ŠVVP, prostredníctvom vhodných programov kontinuálneho vzdelávania, pracovnými stretnutiami s odbornými zamestnancami CPPPaP, resp. individuálnymi konzultáciami s nimi.

V prípade, že zdravotné postihnutie alebo znevýhodnenie zistíme u žiaka až na našej škole, odporučíme zákonným zástupcom vyšetrenie žiaka v príslušnom poradenskom zariadení a budeme postupovať podľa jeho záverov a odporúčaní.